

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
BAB 9 : HIDUP DALAM NILAI-NILAI KRISTIANI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : VIII / D / Genap
Alokasi Waktu : 6 JP (3 kali pertemuan @ 2 JP)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memahami konsep dasar tentang Allah sebagai Pencipta dan Pemelihara, serta memiliki pengalaman awal dalam pergaulan dengan teman sebaya.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam, termasuk dalam penggunaan media sosial, berinteraksi dalam kelompok, dan mengekspresikan diri melalui kegiatan kreatif.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan lingkungan sosial yang beragam, dengan pemahaman dan penerapan nilai yang berbeda-beda.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui gambar, video, dan presentasi visual. Modul ini menyediakan video inspiratif, gambar, dan mendorong pembuatan poster/prakarya.
 - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui diskusi, penjelasan lisan, dan musik. Modul ini menggunakan lagu rohani, diskusi kelompok, dan presentasi.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui aktivitas fisik dan praktik langsung. Modul ini melibatkan kegiatan membuat prakarya, bermain peran (sosiodrama), dan kegiatan reflektif yang melibatkan gerakan atau penulisan.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami pengertian nilai, mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani (kebenaran, kesalehan, kekudusan, kesetiaan, keutamaan, kasih), dan memahami sembilan aspek Buah Roh sebagai wujud nyata nilai-nilai tersebut.
 - **Prosedural:** Mempelajari langkah-langkah menerapkan nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan sehari-hari, serta memahami prinsip-prinsip untuk menghasilkan "buah" dalam kehidupan.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena membahas nilai-nilai yang menjadi pedoman dalam bersikap dan berperilaku di keluarga, sekolah, dan masyarakat, terutama dalam menghadapi tantangan pergaulan remaja.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini menuntut peserta didik untuk tidak hanya menghafal konsep, tetapi juga melakukan refleksi diri dan berkomitmen untuk menerapkannya dalam tindakan nyata.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari konsep umum (pengertian nilai), berlanjut ke konsep khusus (nilai Kristiani dan Buah Roh), dan diakhiri dengan penerapan praktis (prinsip hidup berbuah dan komitmen).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mendorong peserta didik untuk mewujudkan imannya melalui karakter yang sesuai dengan firman Tuhan (Buah Roh).
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis video, cerita, dan studi kasus untuk menemukan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dan merefleksikannya dengan ajaran Alkitab.
 - **Kreativitas:** Mengekspresikan pemahaman melalui berbagai produk pembelajaran seperti tulisan, poster, video singkat, atau prakarya.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan karya bersama.
 - **Kemandirian:** Melakukan refleksi pribadi dan mengambil komitmen untuk mengembangkan karakter diri.
 - **Kepedulian:** Menerapkan nilai kasih, kemurahan, dan kebaikan dalam interaksi dengan sesama dan lingkungan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menghayati nilai-nilai Kristiani sebagai dasar pembentukan karakter dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.
- **Kewargaan:** Peserta didik memahami perannya sebagai warga masyarakat yang baik dengan menerapkan nilai-nilai universal seperti kasih, damai sejahtera, dan kebaikan.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis informasi dan situasi dari perspektif iman Kristen untuk mengambil keputusan yang benar dan bertanggung jawab.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan gagasan dan karya orisinal untuk mengekspresikan dan menyebarkan nilai-nilai kebaikan.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain yang beragam untuk mencapai tujuan bersama.
- **Kemandirian:** Peserta didik memiliki kesadaran diri dan mampu mengatur dirinya sendiri untuk terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik.
- **Kesehatan:** Peserta didik menjaga kesehatan rohani dan mental dengan hidup dalam sukacita, damai sejahtera, dan penguasaan diri.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dan perasaannya secara efektif dan santun, serta membangun dialog yang konstruktif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Pancasila:** Menghubungkan nilai-nilai Kristiani dengan nilai-nilai luhur Pancasila, terutama sila pertama dan kedua.
- **Bahasa Indonesia:** Mengembangkan kemampuan berkomunikasi, berdiskusi, dan menulis refleksi.
- **Seni Budaya:** Mengekspresikan pemahaman nilai melalui karya seni (poster, puisi, lagu, drama).
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Memahami peran nilai dalam membentuk interaksi dan struktur sosial di masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menjelaskan arti nilai secara umum dan mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani yang fundamental berdasarkan Alkitab. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menganalisis sembilan aspek Buah Roh (Galatia 5:22-23) sebagai wujud nyata dari penerapan nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu merumuskan komitmen pribadi untuk menerapkan nilai-nilai Kristiani dengan memahami prinsip-prinsip hidup berbuah. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menginternalisasi dan Mengamalkan Nilai-Nilai Kristiani dalam Pergaulan Sehari-hari.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning, Project-Based Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk sadar penuh dan fokus melalui kegiatan perenungan, menonton video secara saksama, dan melakukan refleksi diri yang mendalam.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep nilai-nilai Kristiani dengan pengalaman pribadi dan konteks kehidupan nyata mereka, sehingga pembelajaran menjadi relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas secara menyenangkan melalui lagu, permainan, kerja kelompok yang dinamis, dan kebebasan berekspresi secara kreatif.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok, studi kasus (cerita petani jagung), analisis video, presentasi, penugasan proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan beragam sumber belajar seperti teks dari buku, video, lagu, dan cerita inspiratif.

- **Diferensiasi Proses:** Memberikan fleksibilitas dalam kerja kelompok, ada kegiatan individu, berpasangan, dan kelompok besar. Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan kelompok.
- **Diferensiasi Produk:** Peserta didik diberi kebebasan untuk menunjukkan pemahaman dan komitmen mereka melalui berbagai bentuk karya (misalnya: poster komitmen, video refleksi, tulisan, atau presentasi kreatif).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Bimbingan Konseling (BK) untuk penguatan karakter dan dengan guru Seni Budaya untuk pameran karya peserta didik.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk berdiskusi dengan anak mengenai penerapan nilai di rumah. Mengundang tokoh pemuda gereja sebagai narasumber (opsional).
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform digital untuk berbagi materi dan mengumpulkan tugas.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok) untuk mendukung berbagai mode pembelajaran. Dinding kelas dapat digunakan untuk memajang hasil karya peserta didik.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group untuk berbagi link video, materi, dan instruksi tugas. Memanfaatkan sumber belajar dari YouTube dan situs rohani.
- **Budaya Belajar:** Membangun suasana kelas yang aman, saling menghargai, terbuka untuk berpendapat, dan suportif, di mana setiap peserta didik merasa nyaman untuk berefleksi dan berbagi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** YouTube (untuk video inspiratif dan lagu rohani), situs web Alkitab online (misal: Alkitab SABDA).
- **Forum Diskusi Daring:** WhatsApp Group atau kolom komentar di Google Classroom untuk diskusi lanjutan.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms untuk kuis singkat atau survei refleksi.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik dapat menggunakan Canva, PowerPoint, atau aplikasi video editor untuk membuat produk akhir.
- **Media Publikasi Digital:** Hasil karya terbaik peserta didik dapat diunggah ke media sosial sekolah atau blog kelas dengan izin.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: Mengetahui Nilai dan Mengidentifikasi Nilai-Nilai Kristiani

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru menyapa peserta didik dan mengajak salah satu peserta didik untuk memimpin doa pembuka.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menceritakan kembali kisah "Petani Jagung Juara" dari buku ajar. Guru bertanya, "Nilai atau pelajaran berharga apa yang bisa kita ambil dari petani tersebut?"

- **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan cuplikan video singkat tentang tindakan kebaikan (sesuai Kegiatan 1 di buku). Peserta didik diminta memberikan tanggapan singkat.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, yaitu memahami arti nilai dan mengidentifikasi nilai-nilai Kristiani.
- **Asesmen Diagnostik:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Menurutmu, apa itu 'nilai' dalam kehidupan? Pernahkah kamu mendengar istilah 'nilai-nilai Kristiani'?"

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Eksplorasi Konsep (Mindful & Meaningful):**
 1. Guru menjelaskan pengertian "nilai" secara umum seperti yang tertera di buku ajar.
 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).
 3. Setiap kelompok diminta membaca bagian **C. Nilai-nilai Kristiani** (Kebenaran, Kesalehan, Kekudusan, Kesetiaan, Keutamaan, Kasih) dari buku ajar.
- **Diskusi Kelompok (Joyful & Collaborative):**
 4. Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan setiap nilai tersebut dan mencari satu contoh nyata penerapan masing-masing nilai dalam kehidupan seorang remaja.
 5. Hasil diskusi dituliskan dalam format tabel sederhana di buku catatan atau lembar kerja.
- **Presentasi dan Penguatan (Meaningful):**
 6. Beberapa kelompok secara sukarela mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan tanggapan.
 7. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi, menekankan bahwa nilai-nilai ini bersumber dari karakter Allah sendiri.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai dapat diminta mencari ayat Alkitab pendukung lain untuk setiap nilai. Guru memberikan bimbingan lebih intensif pada kelompok yang membutuhkan.
 - **Produk (Mini):** Hasil diskusi bisa disajikan dalam bentuk poin-poin, peta pikiran (mind map), atau gambar sederhana.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung: "Dari nilai-nilai yang kita bahas, manakah yang paling sulit kamu terapkan? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa nilai-nilai Kristiani adalah pedoman hidup yang bersumber dari Allah dan harus diwujudkan dalam tindakan.
- **Tindak Lanjut:** Guru meminta peserta didik untuk mengamati satu tindakan baik yang mereka lihat di lingkungan sekitar dan menghubungkannya dengan salah satu nilai yang telah dipelajari, untuk dibagikan di awal pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: Buah Roh Sebagai Wujud Nilai-Nilai Kristiani

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru menyapa dan meminta seorang peserta didik memimpin doa.
- **Review (Meaningful):** Beberapa peserta didik secara singkat berbagi hasil pengamatan mereka (tugas pertemuan 1).

- **Motivasi (Joyful):** Guru mengajak seluruh kelas menyanyikan lagu "Buah Roh" (sesuai Kegiatan 3 di buku) dengan gerakan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Alkitab (Mindful):**
 1. Peserta didik diminta membaca Galatia 5:22-23 secara bersama-sama.
 2. Guru menjelaskan bahwa sembilan aspek Buah Roh ini adalah karakter Kristus yang seharusnya tampak dalam hidup orang percaya.
- **Kerja Kelompok "Pakar Buah Roh" (Joyful & Collaborative):**
 3. Peserta didik tetap dalam kelompok yang sama. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mendalami 2-3 aspek Buah Roh dari buku ajar (Bagian D. Buah Roh sebagai Wujud Nilai-nilai Kristiani).
 4. Tugas kelompok:
 - * Menjelaskan arti dari setiap aspek Buah Roh yang ditugaskan dengan bahasa sendiri.
 - * Memberikan contoh konkret perilaku yang menunjukkan dan yang TIDAK menunjukkan buah tersebut dalam kehidupan remaja.
 - * Menyiapkan presentasi singkat.
- **Presentasi Galeri (Gallery Walk):**
 5. Setiap kelompok menempelkan hasil kerjanya di dinding.
 6. Setiap kelompok berkeliling untuk melihat hasil kerja kelompok lain. Satu anggota kelompok tetap tinggal di "stasiun"-nya untuk menjelaskan kepada pengunjung.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Metode *Gallery Walk* memungkinkan semua peserta didik bergerak aktif (kinestetik) dan belajar dari teman-temannya.
 - **Konten:** Setiap kelompok fokus pada beberapa aspek saja, memungkinkan pendalaman materi yang lebih baik.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Buah Roh manakah yang paling ingin kamu kembangkan dalam dirimu saat ini? Apa langkah kecil yang bisa kamu mulai?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa Buah Roh bukanlah hasil usaha manusia semata, tetapi hasil dari hidup yang dipimpin oleh Roh Kudus.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta untuk membaca bagian **E. Prinsip Hidup Berbuah** sebagai persiapan pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: Berkomitmen untuk Hidup Berbuah

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Diawali dengan doa yang dipimpin peserta didik.
- **Review (Meaningful):** Guru menanyakan secara singkat 1-2 prinsip hidup berbuah yang sudah dibaca peserta didik.
- **Motivasi:** Guru menjelaskan kegiatan utama hari ini yaitu membuat refleksi dan komitmen pribadi.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penguatan Konsep (Meaningful):**

1. Guru menjelaskan secara singkat 4 **Prinsip Hidup Berbuah** dari buku ajar, menekankan pentingnya "tinggal di dalam Kristus".
- **Refleksi Pribadi "Garis Waktu Kehidupan" (Mindful):**
 2. Peserta didik melakukan Kegiatan 4 dari buku ajar secara individu. Mereka menggambar garis waktu, menandai posisi mereka sekarang, dan merefleksikan tindakan baik dan tidak baik yang pernah dilakukan serta nilai yang mempengaruhinya.
 3. Guru memutar musik instrumental yang tenang untuk membantu proses perenungan.
- **Merumuskan Komitmen (Meaningful & Creative):**
 4. Berdasarkan refleksi, peserta didik diminta memikirkan: "Nilai-nilai (Buah Roh) apakah yang akan aku kembangkan mulai hari ini?"
 5. Peserta didik membuat sebuah "Produk Komitmen".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik boleh memilih bentuk produk komitmen sesuai minat dan kemampuannya:
 - **Visual:** Membuat poster digital/manual berisi komitmen pribadi.
 - **Auditori/Linguistik:** Menulis sebuah puisi atau doa komitmen.
 - **Kinestetik/Digital:** Membuat video singkat (misal: TikTok/Reels) yang berisi pernyataan komitmen.
- **Berbagi Komitmen (Joyful):**
 6. Beberapa peserta didik secara sukarela membagikan/mempresentasikan produk komitmen mereka di depan kelas. Guru dan teman-teman lain memberikan apresiasi.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi Akhir:** Guru memperkenalkan ide "Celengan Kasih" (dari bagian Refleksi buku ajar) sebagai salah satu cara praktis untuk mewujudkan nilai kemurahan secara bersama-sama.
- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa hidup dalam nilai Kristiani adalah sebuah perjalanan yang membutuhkan komitmen terus-menerus dan pertolongan Tuhan.
- **Asesmen Sumatif:** Guru memberikan informasi mengenai Tes Tertulis yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Dilakukan di awal pertemuan pertama untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang konsep "nilai".
- **Kuis Singkat:** Pertanyaan pemantik di awal modul untuk mengukur kesiapan belajar.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Dilakukan selama proses pembelajaran untuk memeriksa pemahaman, misalnya: "Apa hubungan antara nilai kesetiaan dengan Buah Roh kesetiaan?"
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan, kemampuan berkolaborasi, dan kedalaman argumen peserta didik selama diskusi.
- **Latihan Soal/LKPD:** Lembar Kerja Kelompok pada pertemuan 1 dan 2 (menganalisis nilai Kristiani dan Buah Roh).

- **Observasi:** Guru menggunakan lembar observasi untuk menilai sikap (nalar kritis, kolaborasi, kreativitas) selama kegiatan pembelajaran.
- **Produk (Proses):** Penilaian terhadap draf atau proses pembuatan produk komitmen pada pertemuan ke-3.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Karya Komitmen:** Penilaian terhadap produk akhir (poster, puisi, video) yang dibuat pada pertemuan ke-3.
 - **Kriteria:** Kesesuaian dengan tema, kreativitas, kedalaman refleksi, dan kejelasan komitmen.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Kelompok:** Penilaian terhadap kemampuan presentasi hasil diskusi pada pertemuan 1 dan 2.
 - **Kriteria:** Kejelasan penyampaian, penguasaan materi, dan kemampuan menjawab pertanyaan.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual peserta didik terhadap keseluruhan materi Bab 9.

Contoh Tes Tertulis :

I. Pilihan Ganda

1. Menurut ajaran Kristen, sumber utama dari semua nilai-nilai kebaikan yang harus dipegang oleh orang percaya adalah...
 - A. Aturan masyarakat
 - B. Kebiasaan keluarga
 - C. Karakter dan Firman Allah
 - D. Pendapat pribadi
 - E. Tren yang sedang populer
2. Dalam Galatia 5:22-23, Paulus menuliskan tentang Buah Roh. Berikut ini yang bukan merupakan bagian dari Buah Roh adalah...
 - A. Kasih, sukacita, damai sejahtera
 - B. Kesabaran, kemurahan, kebaikan
 - C. Kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri
 - D. Kekuatan, kekayaan, kehormatan
 - E. Kebaikan, kesetiaan, kesabaran
3. Cerita tentang petani jagung yang membagikan benih terbaiknya kepada tetangga mengajarkan sebuah nilai penting, yaitu...
 - A. Persaingan yang sehat akan membawa keuntungan
 - B. Kebaikan yang kita lakukan untuk orang lain pada akhirnya juga akan berdampak baik bagi diri kita sendiri
 - C. Kita harus selalu menyimpan yang terbaik untuk diri sendiri
 - D. Menolong orang lain akan membuat kita rugi
 - E. Setiap petani harus mandiri dan tidak bergantung pada orang lain
4. Prinsip hidup berbuah yang diajarkan Yesus dalam Yohanes 15 adalah bahwa sebuah ranting hanya bisa berbuah jika ia...
 - A. Berusaha dengan kekuatannya sendiri

- B. Tumbuh paling tinggi di antara yang lain
 - C. Terlihat paling indah daunnya
 - D. Mendapat banyak pupuk dan air
 - E. Tetap tinggal pada pokok anggur
5. Sikap yang menunjukkan nilai "penguasaan diri" sebagai buah Roh dalam kehidupan seorang remaja adalah...
- A. Selalu menuruti semua keinginan teman agar disukai
 - B. Membalas ejekan teman dengan ejekan yang lebih kasar
 - C. Mampu menahan emosi dan tidak langsung marah ketika ada masalah
 - D. Menghabiskan waktu berjam-jam untuk bermain game online
 - E. Membeli semua barang yang sedang tren agar tidak ketinggalan zaman

II. Essay

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri, mengapa seorang Kristen perlu hidup berdasarkan nilai-nilai Kristiani dan tidak hanya mengikuti nilai-nilai dunia!
2. Pilihlah salah satu dari sembilan aspek Buah Roh (contoh: kesabaran). Jelaskan artinya dan berikan satu contoh konkret bagaimana kamu dapat menerapkan buah roh tersebut dalam kehidupanmu di sekolah!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.