

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**  
**BAB 2 : MEYAKINI HARI AKHIR DENGAN MAWAS DIRI**

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas / Fase / Semester** : IX / D / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 12 JP (4 kali pertemuan)  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik sudah mengetahui istilah "Hari Kiamat" sebagai bagian dari Rukun Iman dan pernah mendengar cerita tentang surga dan neraka.
- **Minat** : Peserta didik memiliki minat pada cerita-cerita tentang masa depan, visualisasi peristiwa dahsyat (melalui film atau grafis), dan diskusi tentang sebab-akibat dari perbuatan.
- **Latar Belakang** : Peserta didik memiliki pemahaman yang bervariasi tentang konsep kematian dan kehidupan setelahnya, dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, masyarakat, dan media.
- **Kebutuhan Belajar** :
  - **Visual**: Membutuhkan infografis, bagan alur perjalanan di akhirat, dan video/gambar ilustrasi tentang bencana alam sebagai contoh Kiamat Sugra.
  - **Auditori**: Membutuhkan penjelasan guru melalui cerita yang menyentuh, pembacaan dalil naqli, dan diskusi tentang hikmah beriman kepada Hari Akhir.
  - **Kinestetik**: Membutuhkan aktivitas membuat karya (peta konsep, mading mini) dan bermain peran sederhana tentang sikap mawas diri.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
  - **Konseptual**: Memahami pengertian iman kepada Hari Akhir, perbedaan Kiamat Sugra dan Kubra, nama-nama lain Hari Kiamat, serta tahapan kehidupan di akhirat (Yaumul Barzakh, Ba'ats, Mahsyar, Hisab, Mizan, Jaza').
  - **Prosedural**: Mampu membuat karya sederhana (infografis/peta konsep) yang mengurutkan perjalanan kehidupan manusia setelah kiamat.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini menumbuhkan kesadaran bahwa setiap perbuatan di dunia akan dimintai pertanggungjawaban, sehingga mendorong sikap hati-hati (mawas diri), jujur, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Konsep kehidupan setelah mati bersifat gaib dan membutuhkan penguatan iman melalui dalil naqli dan perenungan (tafakur).
- **Struktur Materi**: Dimulai dari perenungan tentang kematian, pengenalan dalil naqli, klasifikasi kiamat, deskripsi peristiwa di akhirat, hingga internalisasi hikmah menjadi

perilaku mawas diri.

- **Integrasi Nilai dan Karakter:**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini adanya kehidupan setelah mati dan mempersiapkan bekal amal saleh.
- **Bernalar Kritis:** Menganalisis hikmah di balik musibah (Kiamat Sugra) dan memahami tanda-tanda Kiamat Kubra sebagai pengingat.
- **Kreativitas:** Merancang dan membuat karya visual tentang proses kehidupan di akhirat.
- **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan tanda-tanda kiamat dan membuat proyek mading.
- **Kemandirian:** Melakukan refleksi (muhasabah) diri atas amal perbuatan yang telah dilakukan.
- **Kepedulian:** Menumbuhkan empati dengan mendoakan kerabat yang telah meninggal dan berbuat baik kepada sesama sebagai bekal akhirat.

#### **D. DIMENSI PROFIL LULUSAN**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik meyakini Hari Akhir sebagai Rukun Iman kelima yang memotivasi untuk meningkatkan ibadah dan berbuat baik.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa sikap mawas diri dan tanggung jawab sebagai buah iman kepada Hari Akhir akan menciptakan masyarakat yang tertib dan adil.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menghubungkan fenomena alam (bencana) dengan konsep Kiamat Sugra dan menganalisis dalil naqli tentang peristiwa gaib di akhirat.
- **Kreativitas:** Peserta didik menghasilkan karya berupa bagan/infografis yang menjelaskan proses kehidupan di akhirat secara sistematis dan mudah dipahami.
- **Kolaborasi:** Peserta didik aktif berdiskusi dan berbagi peran dalam menyelesaikan tugas kelompok.
- **Kemandirian:** Peserta didik terdorong untuk introspeksi diri (mawas diri) dan bertanggung jawab atas perbuatannya sendiri.
- **Kesehatan:** Menyadari bahwa hidup di dunia bersifat sementara sehingga termotivasi untuk menjaga kesehatan sebagai amanah.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menjelaskan kembali konsep-konsep abstrak tentang Hari Akhir dengan bahasa yang runtut dan jelas.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**  
Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
- **Akidah**  
Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
- **Akhlak**  
Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
- **Fikih**  
Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
- **Sejarah Peradaban Islam**  
Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Menghubungkan gambaran kiamat dengan teori-teori ilmiah dari astronomi, geologi, dan fisika tentang akhir alam semesta.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mempelajari dampak sosial dari bencana alam (Kiamat Sutra) dan pentingnya kesiapsiagaan.
- **Seni Budaya:** Membuat karya visual (infografis, mading) yang estetis dan informatif.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (3 JP):** Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian iman kepada Hari Akhir, dalil naqlinya, serta mengidentifikasi macam-macam Kiamat Sutra (kematian dan bencana alam) dan hikmahnya.
- **Pertemuan 2 (3 JP):** Peserta didik mampu mendeskripsikan gambaran peristiwa Kiamat Kubra berdasarkan Al-Qur'an dan mengidentifikasi tanda-tandanya menurut hadis.
- **Pertemuan 3 (3 JP):** Peserta didik mampu mengklasifikasikan dan menjelaskan tahapan kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat (Yaumul Barzakh hingga Yaumul Mizan).
- **Pertemuan 4 (3 JP):** Peserta didik mampu menjelaskan konsep Yaumul Jaza' (Surga dan Neraka), menyimpulkan hikmah beriman kepada Hari Akhir, dan mengaitkannya dengan perilaku mawas diri.

### D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Bencana Alam di Sekitar Kita: Sebuah Pengingat Kiamat Sutra."
- "Setiap *Upload* dan Komentar akan Dihisab: Mawas Diri di Era Digital."
- "Mempersiapkan 'Rapor' Terbaik untuk Yaumul Hisab."

## E. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Project-Based Learning (PjBL)*
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
  - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik melakukan tafakur tentang kefanaan hidup saat membahas kematian dan bencana alam. Melakukan muhasabah tentang amal baik dan buruk.
  - **Meaningful Learning:** Mengaitkan konsep pertanggungjawaban di akhirat dengan pentingnya integritas dan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari (di sekolah, di rumah, di media sosial).
  - **Joyful Learning:** Menggunakan kisah-kisah teladan, membuat proyek kreatif (mading), dan diskusi yang memantik rasa ingin tahu.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, Diskusi, Studi Kasus (berita bencana alam), Penugasan Proyek, Bercerita (*Storytelling*).
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk teks (buku), infografis (dari buku), dan video dokumenter tentang bencana alam atau ilustrasi hari akhir.
  - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih untuk merenung secara individu (menulis jurnal refleksi), berdiskusi dalam kelompok kecil, atau berpartisipasi dalam diskusi kelas besar.
  - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat membuat karya tentang perjalanan akhirat dalam bentuk peta konsep, infografis digital, mading mini, atau bahkan sebuah puisi/cerpen.

## KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru IPS untuk membahas mitigasi bencana dan guru Seni Budaya untuk proyek mading/infografis.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang petugas dari Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) untuk berbagi pengalaman (jika memungkinkan) atau tokoh agama untuk memberikan tausiyah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan situs berita terpercaya untuk studi kasus bencana alam dan kanal YouTube dakwah untuk materi visual.

## LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
  - Menata ruang kelas agar kondusif untuk perenungan dan diskusi.
  - Menempelkan kaligrafi atau poster tentang mengingat kematian dan pentingnya amal saleh.
- **Ruang Virtual:**
  - Berbagi link berita atau video relevan melalui Google Classroom atau grup kelas.
  - Memanfaatkan platform Padlet atau Jamboard untuk mengumpulkan ide-ide kelompok secara kolaboratif.
- **Budaya Belajar:**
  - Menciptakan suasana yang aman dan nyaman bagi peserta didik untuk berbagi perasaan dan perenungan tentang topik yang sensitif (kematian).

- Membiasakan untuk mendoakan teman atau kerabat yang sedang sakit atau telah meninggal dunia.

## PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses situs BMKG atau BNPB untuk data tentang bencana alam di Indonesia.
- **Forum Diskusi Daring:** Membuka thread diskusi di LMS tentang "Bagaimana sikap kita seharusnya ketika mendengar berita musibah?".
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Kahoot! untuk kuis interaktif tentang nama-nama lain Hari Kiamat dan urutan peristiwanya.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik dapat menggunakan Canva atau aplikasi desain lainnya untuk membuat infografis proyek mereka.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah karya infografis terbaik ke media sosial atau website sekolah sebagai media dakwah digital.

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

### PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Makna Hari Akhir dan Kiamat Sugra

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengajak peserta didik mendoakan saudara-saudara yang sedang tertimpa musibah (*Mindful*).
- **Apersepsi:** Guru memulai dengan pertanyaan dari rubrik Tafakur di buku: "Siapa di antara keluarga atau tetangga kalian yang telah meninggal dunia? Apa yang kita rasakan saat itu?".
- **Motivasi:** Guru membacakan "Pantun Islami" dari BAB 2 dan mengajak peserta didik merenungkan pesannya. (*Joyful*).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan ini.

#### KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca bagian "Pengertian dan Dalil Iman Kepada Hari Akhir" dan "Kiamat Sugra" di buku teks.
- **Menanya:** Guru mengajukan pertanyaan: "Apa bedanya iman kepada hari akhir dengan sekadar tahu?", "Mengapa kematian dan bencana alam disebut kiamat kecil?".
- **Mengeksplorasi (Diskusi Kelompok):** Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan Aktivitas 3 di buku, yaitu membandingkan perilaku orang yang beriman dan tidak beriman kepada Hari Akhir berdasarkan ayat yang disediakan. (*Meaningful*).
- **Mengasosiasi:** Peserta didik menghubungkan konsep Kiamat Sugra dengan berita-berita terkini tentang bencana alam atau pandemi. Guru menekankan pentingnya sikap sabar (mengucapkan *istirja'*) saat menghadapi musibah sesuai Q.S. al-Baqarah [2]: 155-156.
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan tanggapan.

#### KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung melalui Aktivitas 4 di buku: "Apakah kita sudah punya bekal jika malaikat Izrail datang saat ini juga?". (*Mindful*).
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan makna iman kepada Hari Akhir dan bentuk-bentuk Kiamat Sugra.

- **Tindak Lanjut:** Membaca materi tentang Kiamat Kubra untuk pertemuan selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

## **PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)**

Topik : Kedahsyatan Kiamat Kubra dan Tanda-tandanya

### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kiamat kecil saja (seperti gempa atau tsunami) sudah begitu dahsyat, bagaimana kira-kira gambaran kiamat besar?".
- **Motivasi:** Guru menampilkan video singkat (animasi atau dokumenter ilmiah) yang menggambarkan akhir dari tata surya.

### **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Mengamati:** Peserta didik membaca bagian "Kiamat Kubra" dan mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an yang menggambarkannya (langit terbelah, gunung hancur, dll.).
- **Mengeksplorasi (Studi Literatur):** Dalam kelompok, peserta didik mengerjakan Aktivitas 5, membandingkan gambaran kiamat dalam Al-Qur'an dengan pendapat para ilmuwan (astronomi, geologi, fisika). (*Meaningful*).
- **Mengasosiasi:** Selanjutnya, kelompok mengerjakan Aktivitas 6, mencari penjelasan dan hadis terkait tanda-tanda kiamat (Dajjal, Imam Mahdi, Ya'juj dan Ma'juj, dll.) dari berbagai sumber.
- **Mengomunikasikan:** Setiap kelompok menyajikan hasil temuan mereka, bisa dalam bentuk tabel seperti di buku atau peta konsep sederhana. Guru bertindak sebagai fasilitator dan meluruskan pemahaman.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Konten:** Guru menyediakan artikel atau link video yang sudah dikurasi tentang tanda-tanda kiamat untuk membantu peserta didik yang kesulitan mencari sumber.

### **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Setelah mengetahui tanda-tanda kiamat, apa yang seharusnya menjadi fokus utama kita dalam hidup?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa pengetahuan tentang Kiamat Kubra dan tanda-tandanya bukanlah untuk menakut-nakuti, melainkan untuk meningkatkan kewaspadaan dan keimanan.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi "Rangkaian Peristiwa Kehidupan di Akhirat".
- **Penutup:** Salam dan doa.

## **PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)**

Topik : Perjalanan Setelah Kematian

### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru membuat alur sederhana di papan tulis: "Dunia -> Kematian -> ???". Guru bertanya, "Apa yang terjadi setelah kematian menurut keyakinan kita?".

### **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Rangkaian Peristiwa Kehidupan di Akhirat" dari Yaumul Barzakh hingga Yaumul Mizan.

- **Mengeksplorasi (Membuat Proyek):** Guru menjelaskan tugas proyek (Aktivitas 7), yaitu membuat paparan (skema, bagan, infografis, atau peta konsep) yang menggambarkan proses kehidupan manusia di hari akhir.
- **Kerja Kelompok:** Peserta didik dalam kelompok mulai merancang dan membuat karyanya. Mereka mendiskusikan urutan peristiwa dan poin-poin penting dari setiap tahapan. (*Joyful, Meaningful*).
- **Mengasosiasi:** Saat peserta didik bekerja, guru berkeliling dan memantik diskusi: "Apa bedanya Hisab dan Mizan?", "Mengapa Yaumul Ba'ats diperlukan?".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Produk:** Peserta didik bebas memilih format karya (poster manual, infografis di Canva, peta konsep di buku gambar) sesuai minat dan kemampuan.

#### KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik diminta melihat kembali rancangan karyanya dan merenung, "Di tahap mana kita paling membutuhkan pertolongan dari amal baik kita?".
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali secara singkat urutan peristiwa dari Barzakh hingga Mizan.
- **Tindak Lanjut:** Menyelesaikan proyek dan mempersiapkan diri untuk presentasi di pertemuan selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

#### PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Hari Pembalasan dan Hikmah Mawas Diri

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan persiapan presentasi.
- **Apersepsi:** Guru melanjutkan alur di papan tulis: "... -> Yaumul Mizan -> Yaumul Jaza' -> ???".

#### KEGIATAN INTI (95 MENIT)

- **Presentasi Proyek:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya tentang perjalanan di akhirat (Aktivitas 7). (*Joyful*).
- **Mengamati:** Setelah presentasi, guru melanjutkan pembahasan materi "Yaumul Jaza' (Surga dan Neraka)" dan "Mawas Diri Sebagai Hikmah dari Iman kepada Hari Akhir".
- **Mengasosiasi (*Mindful*):** Guru memandu diskusi tentang bagaimana keyakinan akan hari pembalasan seharusnya mempengaruhi perilaku kita saat ini. "Jika kita yakin semua akan ditimbang, bagaimana seharusnya kita menggunakan media sosial? Bagaimana sikap kita kepada teman?". (*Meaningful*).
- **Refleksi Diri:** Peserta didik diminta mengisi jurnal pada Aktivitas 8 dan tabel "Mari Membiasakan Diri" (Tabel 2.6), mencatat perbuatan baik dan buruk selama seminggu terakhir sebagai bentuk muhasabah.

#### KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa satu sikap mawas diri yang akan kalian coba terapkan mulai hari ini?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa puncak dari keimanan kepada Hari Akhir adalah terwujudnya perilaku mawas diri, hati-hati dalam bertindak, dan senantiasa berorientasi pada kebaikan.
- **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan tentang Asesmen Sumatif (Tes Tertulis) yang

akan datang.

- **Penutup:** Salam dan doa.

## G. ASESMEN PEMBELAJARAN

### ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab: "Apa yang kalian ketahui tentang Hari Kiamat?", "Menurutmu, apakah perbuatan kita di dunia ini akan ada balasannya?".
- **Kuis Singkat:** Kuis pra-pembelajaran dengan pertanyaan seperti: "Hari Kiamat adalah rukun iman ke-...", "Sebutkan contoh bencana alam yang pernah kamu dengar!".

### ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa perbedaan antara Kiamat Suga dan Kubra?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, relevansi pendapat, dan kemampuan bekerja sama saat membahas perbandingan perilaku dan tanda-tanda kiamat.
- **Observasi:** Mengamati sikap peserta didik saat melakukan refleksi dan muhasabah (keseriusan dan kejujuran).
- **Produk (Proses):**
  - Sketsa atau draf peta konsep/infografis perjalanan di akhirat.
  - Catatan hasil diskusi kelompok.

### ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
  - **Karya Infografis/Bagan:** Penilaian akhir terhadap karya (peta konsep, mading, infografis) tentang perjalanan kehidupan di akhirat.
  - **Kriteria Penilaian:** Ketepatan urutan dan deskripsi peristiwa, kreativitas, dan kejelasan informasi.
- **Praktik (Kinerja):**
  - **Presentasi Kelompok:** Menilai kemampuan menjelaskan konsep yang kompleks secara sederhana, kerja sama tim, dan kemampuan menjawab pertanyaan.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman peserta didik tentang konsep, dalil, dan hikmah iman kepada Hari Akhir (Soal Pilihan Ganda dan Esai dari buku teks).

**Contoh Tes Tertulis :** (Diadaptasi dari Buku Teks)

#### Pilihan Ganda

1. Peristiwa meninggalnya seseorang karena sakit atau kecelakaan termasuk dalam kategori...
  - A. Takdir Allah
  - B. Qada Allah
  - C. Kiamat Kubra
  - D. Kiamat Suga
2. Hari dibangkitkannya seluruh manusia dari alam kubur untuk dikumpulkan di Padang Mahsyar disebut...
  - A. Yaumul Barzakh
  - B. Yaumul Ba'ats
  - C. Yaumul Hisab
  - D. Yaumul Mizan

3. Sikap mawas diri sebagai hikmah beriman kepada Hari Akhir tercermin dalam perilaku...
  - A. Selalu merasa takut dan cemas akan datangnya kiamat.
  - B. Berhati-hati dalam setiap ucapan dan perbuatan karena yakin akan dipertanggungjawabkan.
  - C. Menjadi pesimis karena merasa hidup di dunia hanya sementara.
  - D. Hanya fokus beribadah dan melupakan urusan dunia.
4. Berikut ini yang merupakan tanda-tanda Kiamat Kubra menurut hadis adalah...
  - A. Banyak terjadi gempa bumi dan banjir.
  - B. Merebaknya wabah penyakit di mana-mana.
  - C. Terbitnya matahari dari sebelah barat.
  - D. Waktu terasa berjalan sangat cepat.
5. Tempat penantian di alam kubur sebelum datangnya hari kebangkitan dinamakan...
  - A. Padang Mahsyar
  - B. Yaumul Jaza'
  - C. Alam Barzakh
  - D. Surga

**Essay**

1. Analisislah berbagai bencana alam yang terjadi akhir-akhir ini, kemudian kaitkan dengan konsep iman kepada Hari Akhir!
2. Jelaskan bagaimana seharusnya perilaku seorang pelajar yang beriman kepada Hari Akhir dalam menggunakan waktu dan kesempatan hidupnya di dunia!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....