



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

Fase D, Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Pemahaman Konsep**

Menjelaskan keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam; memprediksi dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global; mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju; mengelaborasi proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebhinekaan; menjelaskan konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan; menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

- **Keterampilan Proses**

Menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan pancaindra serta menemukan persamaan dan perbedaannya; menanya dengan panduan pendidik, mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya; mengumpulkan informasi secara berkolaborasi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer, dan mendokumentasikannya; berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu; menguji dan menerapkan konsep melalui eksperimen, simulasi, studi kasus, atau situasi nyata untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan; mengevaluasi dan merefleksi serta melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat; mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat; dan menyusun rencana tindak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Semester I (Ganjil)			
Bab 1 : Manusia dan Perubahan	Peserta didik mampu menjelaskan konsep perubahan sosial dan mengidentifikasi bentuk-bentuknya melalui analisis studi kasus di lingkungan sekitar.	Konsep dan Bentuk Perubahan Sosial	2 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor penyebab perubahan sosial (internal dan eksternal) dan menganalisis dampaknya (positif dan negatif) terhadap kehidupan masyarakat.	Faktor Penyebab dan Dampak Perubahan Sosial	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri modernisasi serta menganalisis proses modernisasi di Indonesia.	Konsep dan Proses Modernisasi di Indonesia	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif modernisasi terhadap kehidupan masyarakat Indonesia, termasuk fenomena konsumerisme.	Dampak Modernisasi dan Fenomena Konsumerisme	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep globalisasi dan membedakannya dengan modernisasi melalui analisis berbagai aspeknya.	Konsep Globalisasi dan Perbedaannya dengan Modernisasi	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi serta merumuskan sikap bijak dalam menghadapinya.	Pengaruh dan Dampak Globalisasi	2 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai	Mengenal Kearifan Lokal	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	bentuk kearifan lokal di Nusantara melalui eksplorasi studi kasus.	Nusantara	
	Peserta didik mampu menganalisis pentingnya pelestarian kearifan lokal dan tantangan yang dihadapinya di tengah arus globalisasi.	Pelestarian Kearifan Lokal di Tengah Globalisasi	2 JP
	Peserta didik mampu merancang sebuah proyek kampanye kreatif sebagai solusi untuk melestarikan kearifan lokal di lingkungannya.	Merancang Proyek Kampanye Pelestarian Kearifan Lokal	2 JP
	Peserta didik mampu mempresentasikan rancangan atau hasil proyek kampanye pelestarian kearifan lokal secara kolaboratif.	Presentasi Proyek Kampanye	2 JP
Bab 2 : Perkembangan Ekonomi Digital	Peserta didik mampu menjelaskan peran uang dan lembaga keuangan di tengah kehidupan masyarakat.	Uang dan Lembaga Keuangan	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis karakteristik interaksi masyarakat di era digital serta menerapkan prinsip interaksi yang tepat.	Interaksi Masyarakat Abad ke-21 dan Etika Digital	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk kegiatan ekonomi berbasis perkembangan teknologi digital.	Transaksi Ekonomi Digital (E-commerce, Fintech)	4 JP
	Peserta didik mampu merancang kolaborasi upaya penguatan literasi finansial di kalangan	Literasi Finansial dan Proyek Kampanye	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	remaja.		
Semester II (Genap)			
Bab 3 : Tantangan Pembangunan Indonesia	Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya pembangunan dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat pada masa Orde Lama dan Orde Baru.	Pembangunan Masa Orde Lama dan Orde Baru	4 JP
	Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya pembangunan pada masa Reformasi dan menganalisis tolok ukur pembangunan (pertumbuhan ekonomi dan IPM).	Pembangunan Masa Reformasi dan Tolok Ukur Pembangunan	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.	Potensi dan Tantangan Indonesia Menuju Negara Maju 2045	4 JP
	Peserta didik mampu merancang dan mempresentasikan kampanye dukungan terhadap pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.	Proyek Kampanye "Indonesia Maju 2045"	4 JP
Bab 4 : Kerja Sama Dunia	Peserta didik mampu menjelaskan keragaman lingkungan alam dan masyarakat dunia serta pentingnya sikap toleransi.	Keragaman Alam dan Masyarakat Dunia	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan dan bentuk-bentuk kerja sama internasional, serta keterlibatan Indonesia di dalamnya.	Kerja Sama Internasional dan Peran Indonesia	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Peserta didik mampu mengidentifikasi isu-isu global yang terkandung dalam Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs).	Isu Global dan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs)	4 JP
	Peserta didik mampu merancang dan mempresentasikan sebuah aksi sederhana sebagai kontribusi positif terhadap isu global dalam konteks lokal.	Proyek Aksi Lokal untuk Isu Global	4 JP
Total Alokasi Waktu			68 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.