

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**BAB 5 : DIGITAL LIFE**

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Fase / Semester** : IX / D / Genap  
**Alokasi Waktu** : 12 JP (6 kali pertemuan)  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik adalah pengguna aktif internet dan media sosial. Mereka familiar dengan mesin pencari (*search engine*) dan mungkin pernah mendengar istilah seperti "hoax" dan "cyberbullying", meskipun pemahamannya mungkin belum mendalam.
- **Minat:** Topik kehidupan digital, keamanan internet, dan berita palsu sangat relevan dan menarik bagi peserta didik karena merupakan bagian dari kehidupan sehari-hari mereka.
- **Latar Belakang:** Mayoritas peserta didik memiliki akses ke gawai dan internet, namun tingkat literasi digital dan kesadaran akan keamanan siber bervariasi.
- **Kebutuhan Belajar:**
  - **Visual:** Membutuhkan infografis, komik, dan contoh visual (tangkapan layar) untuk memahami konsep seperti *phishing*, pengaturan privasi, dan cara mengecek berita.
  - **Auditori:** Dialog tentang cara mencari informasi dan diskusi kasus tentang keamanan siber membantu internalisasi konsep.
  - **Kinestetik:** Aktivitas praktik langsung seperti simulasi mencari informasi, membuat poster kampanye, dan permainan tentang fakta/hoax sangat efektif.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
  - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedural (*procedural text*) serta konsep-konsep literasi digital (keamanan siber, berita palsu, jejak digital).
  - **Prosedural:** Mampu memberikan dan mengikuti instruksi (menggunakan *imperative sentences*), serta menyusun teks prosedural sederhana tentang cara melakukan sesuatu di dunia digital.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat tinggi. Keterampilan yang diajarkan (mengecek fakta, menjaga privasi, mengenali penipuan) adalah kecakapan hidup esensial di era digital.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Bahasa yang digunakan (kalimat perintah) cenderung sederhana, namun konsep yang dibahas (misalnya, verifikasi sumber) membutuhkan

kemampuan berpikir kritis.

- **Struktur Materi:** Dimulai dengan keterampilan dasar (mencari informasi), berkembang ke aspek keamanan (menjaga diri di dunia maya), dan diakhiri dengan tanggung jawab sebagai warga digital (melawan hoax).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
  - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menggunakan teknologi digital secara beretika dan bertanggung jawab, serta menghindari penyebaran kebencian.
  - **Bernalar Kritis:** Tidak mudah percaya pada informasi yang diterima, terbiasa mengecek sumber dan kebenaran berita sebelum membagikannya.
  - **Kreativitas:** Membuat konten positif seperti poster kampanye anti-hoax atau tips keamanan siber.
  - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk membuat kampanye atau mendiskusikan solusi atas masalah digital.
  - **Kemandirian:** Mampu mencari dan memverifikasi informasi secara mandiri dan bertanggung jawab.
  - **Kepedulian:** Menunjukkan empati terhadap korban *cyberbullying* dan peduli terhadap kesehatan informasi di lingkungan digital.

#### D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menjunjung tinggi etika dalam berinteraksi di dunia digital, tidak menyebarkan fitnah atau ujaran kebencian.
- **Kewargaan:** Menjadi warga negara digital yang bertanggung jawab, memahami hak dan kewajiban, serta berkontribusi positif dalam ekosistem digital.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan memverifikasi informasi yang ditemukan di internet sebelum mempercayai atau membagikannya.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya (misalnya, infografis, video pendek) untuk mengedukasi teman sebaya tentang pentingnya keamanan digital dan melawan berita bohong.
- **Kolaborasi:** Berdiskusi dan bekerja sama dengan teman untuk mengidentifikasi berita hoaks dan merancang kampanye literasi digital.
- **Kemandirian:** Secara proaktif menjaga keamanan data pribadi dan mencari informasi yang akurat tanpa harus selalu bergantung pada orang lain.
- **Kesehatan:** Menyadari dampak negatif *cyberbullying* dan berita bohong terhadap kesehatan mental diri sendiri dan orang lain.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan instruksi dan informasi tentang cara aman berinternet secara jelas dan efektif kepada orang lain.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking)**

Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking) Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks. (*Understand the entire flow of information, main ideas and details of oral texts about everyday topics or topics of interest; using English to express ideas and experiences in various types of texts orally about the topics discussed using simple and compound sentences, both formally and informally in line with its context*)

- **Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)**

Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks. (*Understand the entire flow of information, explicit and implicit information from various types of written or multimodal texts about everyday topics or topics of interest and respond in line with its context*)

- **Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting)**

Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting) Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat. (*Communicate their ideas and experiences in various types of texts, in written or multimodal texts, about everyday topics or topics of interest, by starting to use simple and compound sentences with appropriate text structures and language features; express their opinions and defend their arguments on issues related to daily topics or topics of interests*)

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Praktik langsung penggunaan mesin pencari, pemahaman URL, dan pengaturan privasi.
- **Pendidikan Kewarganegaraan (PKn):** Etika digital, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara digital.
- **Bahasa Indonesia:** Membandingkan struktur teks prosedur dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Menggunakan kalimat perintah (*imperative sentences*) untuk memberikan dan mengikuti instruksi tentang cara menggunakan mesin pencari. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Mengidentifikasi dan menyusun langkah-langkah dalam sebuah teks prosedural sederhana secara runtut. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Mengidentifikasi informasi spesifik tentang aturan dan cara menjaga keamanan diri saat beraktivitas daring. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Menggunakan kata keterangan '*always*' dan '*never*' dalam kalimat perintah untuk memberikan nasihat kuat tentang keamanan siber. (2 JP)
- **Pertemuan 5:** Menganalisis sebuah teks prosedural tentang cara mengenali berita palsu (*hoax*). (2 JP)
- **Pertemuan 6:** Merancang dan menulis sebuah teks prosedural tentang cara menjadi pengecek fakta yang ahli. (2 JP)

#### D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Cerdas di Dunia Maya: Panduan Praktis Menjadi Warga Digital yang Aman dan Kritis.

#### E. KERANGKA PEMBELAJARAN

##### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Task-Based Learning, Problem-Based Learning.*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning:** Peserta didik secara sadar dan cermat mengikuti langkah-langkah verifikasi informasi, tidak terburu-buru dalam mempercayai berita.
  - **Meaningful Learning:** Pembelajaran langsung diaplikasikan pada masalah nyata yang dihadapi peserta didik setiap hari, seperti membedakan berita asli dan palsu atau melindungi akun media sosial.
  - **Joyful Learning:** Kegiatan belajar dikemas dalam bentuk permainan (*Search Engine Race*), studi kasus yang relevan, dan proyek kreatif membuat kampanye "Turn Back Hoax".
- **Metode Pembelajaran:** Simulasi, studi kasus, diskusi, penugasan proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan contoh berita (asli dan palsu) dengan tingkat kesulitan bahasa yang berbeda. Memberikan pilihan topik untuk teks prosedural yang akan ditulis.
  - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat berlatih secara individu saat melakukan pencarian, berpasangan saat berdiskusi tentang keamanan, atau berkelompok saat merancang kampanye.
  - **Diferensiasi Produk:** Hasil akhir dapat berupa teks prosedural tertulis, infografis, poster kampanye, atau presentasi lisan tentang tips keamanan digital.

##### KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru TIK untuk sesi praktik keamanan akun atau dengan tim kesiswaan untuk kampanye anti-*cyberbullying*.

- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang narasumber dari komunitas literasi digital (jika memungkinkan) atau menggunakan materi edukasi dari lembaga kredibel (misalnya, Kominfo, Siberkreasi).
- **Mitra Digital:** Menggunakan situs web pengecek fakta (misalnya, Turnbackhoax.id, Cekfakta.com) sebagai alat bantu belajar.

## LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
  - Laboratorium komputer atau akses Wi-Fi di kelas untuk praktik langsung.
  - Mading kelas untuk memajang poster kampanye hasil karya peserta didik.
- **Ruang Virtual:**
  - Menggunakan *platform* seperti Jamboard atau Padlet untuk *brainstorming* tentang ciri-ciri berita hoaks.
  - Menonton video edukasi singkat dari sumber terpercaya tentang keamanan siber.
- **Budaya Belajar:**
  - Menciptakan budaya kelas yang terbuka untuk bertanya dan skeptis terhadap informasi.
  - Mendorong sikap saling mengingatkan antar teman untuk selalu berhati-hati di dunia maya.

## PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Situs web resmi pemerintah, lembaga berita terverifikasi, dan situs pengecek fakta.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan forum kelas untuk berbagi contoh berita hoaks yang ditemukan dan mendiskusikan cara verifikasinya.
- **Penilaian Daring:** Kuis formatif menggunakan Kahoot! atau Quizizz tentang tips keamanan internet.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan Canva untuk membuat infografis/poster kampanye.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah poster kampanye terbaik ke media sosial resmi sekolah.

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

### PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Memberi Instruksi Menggunakan Internet (Imperative Sentences)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
  - **Salam dan Doa.**
  - **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, *"If you want to find information for your homework, what do you do first? What do you type?"*
  - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar cara memberi dan mengikuti instruksi untuk mencari informasi di internet.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
  - **Menyimak (Auditori & Visual):** Peserta didik menyimak Audio 5.1 & 5.2 sambil melihat komik strip tentang Galang yang belajar menggunakan mesin pencari.

- **Language Focus (Mindful):** Guru memperkenalkan kalimat perintah (*imperative sentences*) yang diawali langsung dengan kata kerja dasar (contoh: *Go to a search engine. Type the information. Press the enter button.*) (Unit 1, Section 6).
- **Diskusi Terbimbing:** Peserta didik mengidentifikasi kalimat-kalimat perintah yang diucapkan Monita dalam dialog.
- **Praktik Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan *Worksheet 5.10*, melengkapi instruksi menggunakan kata kerja yang disediakan.
- **Permainan (Joyful & Kinestetik):** *Search Engine Race* (Unit 1, Section 7). Guru memberikan beberapa pertanyaan, dan peserta didik berlomba mencari jawabannya menggunakan mesin pencari, melatih kecepatan dan ketepatan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Saat permainan, guru dapat memberikan pertanyaan dengan tingkat kesulitan berbeda untuk kelompok yang beragam kemampuannya.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
  - **Refleksi:** Guru bertanya: *"Tell me one instruction to search for information on the internet."*
  - **Rangkuman:** Guru merangkum ciri khas kalimat perintah.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Menulis Teks Prosedural Sederhana

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
  - **Salam dan Doa.**
  - **Review:** Guru memberikan beberapa kata kerja (misal: *fold, cut, open*), peserta didik membuat kalimat perintah sederhana.
  - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah mengurutkan dan menulis langkah-langkah membuat sesuatu.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
  - **Menyimak Teks Model:** Peserta didik menyimak Audio 5.5 (penjelasan Bu Ida cara membuat *pocket book*).
  - **Pemahaman Konsep:** Peserta didik melengkapi teks rumpang (*Worksheet 5.7*) dan mengurutkan gambar proses pembuatan *pocket book* (*Worksheet 5.8*).
  - **Identifikasi Struktur (Meaningful):** Guru memperkenalkan struktur dasar teks prosedural: **Goal** (tujuan), **Materials** (bahan), dan **Steps** (langkah-langkah).
  - **Praktik Menulis Terbimbing:** Peserta didik secara individu atau berpasangan menulis kembali langkah-langkah membuat *pocket book* dalam bentuk kalimat-kalimat prosedural.
  - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
    - **Produk:** Peserta didik yang kesulitan menulis dapat fokus pada pengurutan gambar dan menulis kata kunci untuk setiap langkah. Peserta didik yang lebih mahir dapat mencoba menulis langkah-langkah untuk mendekorasi *pocket book* (*Worksheet*

5.11).

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Beberapa peserta didik membacakan satu atau dua langkah yang telah mereka tulis.
- **Rangkuman:** Guru merangkum kembali tiga bagian penting dalam teks prosedural.
- **Penutup:** Salam dan doa.

### **PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)**

Topik : Menjaga Keamanan Diri di Dunia Maya

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa.**
- **Apersepsi (Mindful):** Guru bertanya, "*What personal information should you NOT share online?*" Peserta didik mengisi *Worksheet 5.12* (Public or Private).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan hari ini adalah belajar tentang aturan dan cara menjaga keamanan saat online.

- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- **Membaca Teks (Meaningful):** Peserta didik membaca teks "Internet Safety Rules and What to Do Online" (Unit 2, Section 2c).
- **Diskusi Pemahaman:** Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman di *Worksheet 5.14* untuk menemukan informasi spesifik tentang cara memverifikasi identitas, tautan, dan mengenali penipuan.
- **Memirsa Infografis:** Peserta didik mengamati infografis tentang keamanan siber (Unit 2, Section 3) dan menjawab pertanyaan pilihan ganda di *Worksheet 5.15*.
- **Diskusi Kelompok:** Dalam kelompok kecil, peserta didik mendiskusikan 3 aturan keamanan online yang menurut mereka paling penting dan alasannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Guru dapat menggunakan teknik *jigsaw reading*, di mana setiap kelompok menjadi "ahli" pada satu aturan keamanan, lalu membagikannya ke kelompok lain.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya: "*What is one new thing you learned today about staying safe online?*"
- **Rangkuman:** Guru merangkum beberapa poin kunci keamanan siber (misal: jaga privasi, buat kata sandi yang kuat, jangan klik tautan sembarangan).
- **Penutup:** Salam dan doa.

### **PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)**

Topik : Memberi Nasihat Keamanan (Always & Never)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa.**
- **Review:** Guru bertanya, "*What should you do with your password? Share it or keep it*

*secret?"*

- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran adalah menggunakan *'always'* dan *'never'* untuk memberikan nasihat yang kuat.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
  - **Language Focus:** Guru menjelaskan penggunaan *always* dan *never* + *verb 1* untuk memberikan perintah atau nasihat yang bersifat wajib atau larangan mutlak (Unit 2, Section 4).
  - **Latihan Terbimbing:** Peserta didik mengerjakan *Worksheet 5.16*, melengkapi kalimat dengan *always* atau *never*.
  - **Studi Kasus (Meaningful):** Peserta didik membaca teks tentang *cyberbullying* (Unit 2, Section 5 & 6) dan mendiskusikan apa yang harus dilakukan.
  - **Praktik Kreatif (Joyful):** Peserta didik melengkapi poster kampanye anti-*cyberbullying* di *Worksheet 5.20* menggunakan kosakata yang disediakan, yang banyak mengandung nasihat dengan *always* dan *never*.
  - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
    - **Produk:** Peserta didik dapat membuat 3-5 aturan keamanan siber versi mereka sendiri menggunakan *always* dan *never* dalam bentuk daftar atau poster sederhana.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
  - **Refleksi:** Setiap peserta didik menyebutkan satu aturan keamanan menggunakan *'Always...'* atau *'Never...'*.
  - **Rangkuman:** Guru menekankan kembali pentingnya *always* dan *never* dalam memberikan nasihat keamanan.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## PERTEMUAN 5 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mengenali Berita Palsu (Hoax)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
  - **Salam dan Doa.**
  - **Apersepsi:** Guru menunjukkan sebuah judul berita *clickbait* (nyata atau buatan) dan bertanya, *"Do you believe this? Why or why not?"*
  - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar langkah-langkah untuk mengenali berita palsu.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
  - **Membaca Teks Prosedural (Mindful & Meaningful):** Peserta didik membaca teks "STEPS TO SPOT FAKE NEWS" (Unit 3, Section 2).
  - **Diskusi Pemahaman:** Peserta didik menjawab pertanyaan di *Worksheet 5.24* untuk memastikan pemahaman terhadap setiap langkah (Be Critical, Check the Source, etc.).
  - **Memirsa Infografis:** Peserta didik menganalisis alur "Filtering News" di infografis (Unit 3, Section 3) dan mencoba menuliskannya kembali dalam bentuk paragraf prosedural sederhana di *Worksheet 5.25*.
  - **Studi Kasus:** Guru menunjukkan contoh berita (dari *Worksheet 5.26*) dan peserta didik

secara berkelompok mencoba menerapkan langkah-langkah yang sudah dipelajari untuk memverifikasinya.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Konten:** Guru menyediakan beberapa contoh berita dengan tingkat kerumitan yang berbeda untuk dianalisis oleh kelompok.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
  - **Refleksi:** Guru bertanya: *"What is the first thing you should do when you see a strange news?"*
  - **Rangkuman:** Guru merangkum 4 langkah utama dalam mengenali berita palsu.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## **PERTEMUAN 6 (2 JP : 80 MENIT)**

Topik : Menulis Teks Prosedural Anti-Hoax

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
  - **Salam dan Doa.**
  - **Review:** Guru meminta peserta didik menyebutkan kembali langkah-langkah mengecek berita palsu.
  - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan kegiatan hari ini adalah merancang dan menulis teks prosedural tentang cara menjadi pengecek fakta.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
  - **Perencanaan (Brainstorming & Outlining):** Peserta didik membaca teks "How to be an expert fact-checker" dan mencocokkan sub-judulnya (*Worksheet 5.27*). Ini berfungsi sebagai model dan pemantik ide. Selanjutnya, mereka memilih satu topik berita dan mengisi kerangka tulisan (*Worksheet 5.28*).
  - **Proses Menulis Draf (Mandiri):** Peserta didik mulai menulis draf teks prosedural mereka (*Worksheet 5.29 & 5.30*), menjelaskan langkah-langkah mengecek berita pilihan mereka.
  - **Proyek Kampanye (Kreatif & Joyful):** Sebagai alternatif atau kelanjutan, peserta didik secara berkelompok membuat poster kampanye "Turn Back Hoax" (Unit 3, Section 8), yang merangkum langkah-langkah penting dalam format visual.
  - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
    - **Produk:** Peserta didik dapat memilih antara menulis teks prosedural lengkap atau membuat poster kampanye yang lebih visual namun tetap informatif.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
  - **Galeri Karya:** Poster atau tulisan peserta didik dipajang di dinding kelas. Peserta didik berkeliling untuk melihat dan mengapresiasi karya temannya.
  - **Refleksi:** Guru bertanya: *"What is the most important step to stop a hoax from spreading?"* (Answer: Don't share it!).
  - **Pengumpulan Tugas:** Peserta didik mengumpulkan tugas akhir mereka.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## G. ASESMEN PEMBELAJARAN

### ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Survei Singkat:** Survei sederhana (misalnya dengan angkat tangan) tentang aplikasi media sosial yang digunakan dan kebiasaan berbagi informasi.

### ASESMEN FORMATIF

- **Latihan Soal/LKPD:** Penilaian hasil kerja pada *worksheet* di setiap unit.
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati kemampuan peserta didik dalam menganalisis kasus berita hoaks dan memberikan argumen.
- **Observasi:** Pengamatan saat peserta didik melakukan simulasi pencarian informasi atau permainan.

### ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
  - **Teks Prosedural:** Menilai tulisan akhir peserta didik tentang cara mengecek fakta, berdasarkan kejelasan langkah, keruntutan, dan ketepatan penggunaan kalimat perintah.
  - **Poster Kampanye:** Menilai poster anti-hoax/keamanan siber berdasarkan kreativitas, kejelasan pesan, dan relevansi konten.
- **Praktik (Kinerja):**
  - **Presentasi Kelompok:** Menilai presentasi poster kampanye, fokus pada kejelasan penyampaian dan kemampuan menjawab pertanyaan.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep teks prosedural, kalimat perintah, dan prinsip literasi digital.

### Contoh Tes Tertulis :

#### A. Pilihan Ganda

1. To give an instruction, we usually start a sentence with a...
  - a. noun
  - b. verb
  - c. subject
  - d. question word
2. To give a strong advice NOT to do something, we use the word...
  - a. Always
  - b. Sometimes
  - c. Usually
  - d. Never
3. The main goal of a procedural text is to...
  - a. tell a story from the past
  - b. describe a person or a thing
  - c. explain how to do something
  - d. persuade people to buy something
4. Which of the following is a good tip for internet safety?
  - a. Always share your password with your best friend.
  - b. Never check the source of the news.

- c. Always use a strong and unique password.
  - d. Never update your software.
5. The first step to spot fake news is to...
- a. share it immediately
  - b. ask the experts
  - c. be critical and ask questions
  - d. check the date

**B. Esai**

- 1. Write two instructions for a new internet user on how to search for a video online.
- 2. Your friend received a message saying they won a lottery and must click a link to claim the prize. Write two pieces of advice for your friend using '**Always**' or '**Never**'.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....