

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**  
**BAB 2: MENDALAMI IMAN KEPADA KITAB ALLAH SWT**

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**Mata Pelajaran** : **PAI**  
**Kelas / Fase /Semester** : **VIII / D / I (Ganjil)**  
**Alokasi Waktu** : **6 JP (2 kali pertemuan)**  
**Tahun Pelajaran** : **20.. / 20..**

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang rukun iman, termasuk iman kepada kitab-kitab Allah. Beberapa siswa mungkin sudah mengetahui nama-nama kitab suci dan rasul penerimanya.
- **Minat** : Sebagian peserta didik tertarik pada kisah-kisah nabi dan rasul penerima kitab suci, sementara yang lain lebih tertarik pada bagaimana cara mengamalkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan modern.
- **Latar Belakang** : Peserta didik terbiasa dengan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, di TPA atau pengajian), namun pemahaman mereka tentang kitab-kitab suci sebelum Al-Qur'an mungkin masih terbatas.
- **Kebutuhan Belajar** :
  - **Visual**: Peserta didik belajar melalui tayangan video tentang sejarah kitab-kitab suci, infografis silsilah nabi penerima kitab, dan poster tentang ciri-ciri generasi Qur'ani.
  - **Auditori**: Peserta didik belajar melalui penjelasan guru, diskusi kelompok, dan mendengarkan kisah-kisah inspiratif tentang keagungan Al-Qur'an.
  - **Kinestetik**: Peserta didik terlibat dalam kegiatan membuat *mind map* tentang kitab-kitab Allah dan membuat karya (poster) tentang cara mencintai Al-Qur'an.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
  - **Konseptual**: Memahami makna iman kepada kitab-kitab Allah, perbedaan kitab dan suhuf, nama-nama kitab Allah beserta rasul penerimanya, dan isi pokok ajaran kitab-kitab tersebut.
  - **Prosedural**: Mampu menjelaskan cara beriman kepada kitab-kitab Allah sebelum Al-Qur'an, cara mengimani Al-Qur'an, dan cara mengimplementasikan cinta kepada Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini membantu peserta didik memahami posisi Al-Qur'an sebagai pedoman hidup terakhir dan penyempurna kitab-kitab sebelumnya. Ini mendorong mereka untuk menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber solusi dan inspirasi dalam menghadapi tantangan hidup.
- **Tingkat Kesulitan**: Rendah hingga Sedang. Materi bersifat konseptual dan mudah dipahami, namun tantangannya adalah pada internalisasi nilai dan implementasi dalam

perilaku sehari-hari.

- **Struktur Materi:** Materi dimulai dengan pengenalan konsep dasar iman kepada kitab-kitab Allah, dilanjutkan dengan pendalaman terhadap Al-Qur'an, dan diakhiri dengan penerapan praktis untuk menjadi generasi yang mencintai Al-Qur'an.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
  - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini kebenaran semua kitab yang diturunkan Allah dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman akhlak.
  - **Bernalar Kritis:** Menganalisis alasan mengapa Al-Qur'an menjadi penyempurna kitab-kitab sebelumnya dan relevansinya di setiap zaman.
  - **Kreativitas:** Membuat karya (poster/infografis) yang menunjukkan cara-cara praktis mencintai Al-Qur'an.
  - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Berdiskusi dalam kelompok untuk membahas hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah.
  - **Kemandirian:** Membaca Al-Qur'an dan mempelajarinya secara mandiri sebagai wujud keimanan.
  - **Kepedulian:** Menunjukkan sikap saling menasihati dalam kebenaran sesuai ajaran Al-Qur'an.

#### **D. DIMENSI PROFIL LULUSAN**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber utama dalam membentuk akhlak dan perilaku sehari-hari.
- **Berkebinekaan Global:** Memahami dan menghormati eksistensi kitab suci agama lain sebagai bagian dari sejarah turunnya wahyu Allah.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menyaring informasi dan gaya hidup modern dengan berpedoman pada nilai-nilai Al-Qur'an.
- **Kreativitas:** Menghasilkan ide-ide untuk mengampanyekan gerakan cinta Al-Qur'an di lingkungannya.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dengan teman untuk saling memotivasi dalam membaca dan mengkaji Al-Qur'an.
- **Kemandirian:** Memiliki inisiatif untuk belajar dan mengamalkan ajaran Al-Qur'an tanpa harus selalu diperintah.
- **Komunikasi:** Mampu menjelaskan kembali isi pokok ajaran kitab-kitab Allah dan hikmah beriman kepadanya dengan bahasa yang baik.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, dalam elemen **Akidah**, peserta didik diharapkan dapat **memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman**.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sejarah:** Mempelajari konteks historis turunnya kitab-kitab suci dan peradaban para nabi penerimanya.
- **Bahasa Indonesia:** Mengapresiasi keindahan bahasa Al-Qur'an dan mampu menyampaikan kembali pokok-pokok ajaran dengan baik.
- **Sosiologi:** Memahami peran kitab suci dalam membentuk tatanan sosial masyarakat yang beradab.
- **Seni Budaya:** Mengekspresikan pemahaman dan kecintaan pada Al-Qur'an melalui karya seni seperti kaligrafi atau poster.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** (3 JP)
  1. Peserta didik dapat **menjelaskan** makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
  2. Peserta didik dapat **membedakan** antara kitab dan suhuf.
  3. Peserta didik dapat **menyebutkan** nama-nama kitab Allah yang wajib diimani beserta rasul penerimanya.
  4. Peserta didik dapat **menguraikan** isi pokok kitab-kitab Allah Swt.
  5. Peserta didik dapat **menjelaskan** cara beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- **Pertemuan 2:** (3 JP)
  1. Peserta didik dapat **memberikan contoh** perbuatan yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
  2. Peserta didik dapat **menjelaskan** cara menjadi generasi yang mencintai Al-Qur'an.
  3. Peserta didik dapat **mengidentifikasi** ciri-ciri generasi cinta Al-Qur'an.
  4. Peserta didik dapat **menganalisis** hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
  5. Peserta didik dapat **membuat** poster tentang implementasi iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan.

### D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Kitab Suci sebagai Lentera Kehidupan: Membumikan Iman kepada Kitab-kitab Allah."

### E. KERANGKA PEMBELAJARAN

#### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Problem-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) dan *Project-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning:** Siswa diajak merenung ("tafakur") tentang keagungan Allah yang telah memberikan pedoman hidup melalui kitab-kitab-Nya.
  - **Meaningful Learning:** Siswa menghubungkan konsep iman kepada kitab Allah

dengan perilaku nyata sehari-hari, seperti kejujuran, amanah, dan hormat kepada orang tua yang diajarkan dalam Al-Qur'an.

- **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui video inspiratif, diskusi kelompok yang dinamis, dan pembuatan karya kreatif (poster).
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah Interaktif, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format: teks di buku, tayangan video, dan artikel ringkas.
  - **Diferensiasi Proses:** Membentuk kelompok diskusi heterogen. Bagi siswa yang cepat paham, diberi tugas menjadi tutor bagi temannya. Bagi yang memerlukan bimbingan, guru memberikan pendampingan lebih intensif.
  - **Diferensiasi Produk:** Siswa diberi kebebasan untuk membuat poster secara digital (menggunakan Canva) atau manual (menggambar tangan) sesuai dengan minat dan fasilitas yang dimiliki.

#### **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan perpustakaan sekolah untuk menyediakan buku-buku kisah nabi dan rasul.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong siswa untuk bertanya kepada orang tua atau ustadz/ustadzah di lingkungan rumah tentang pengalaman mereka dalam mempelajari Al-Qur'an.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan YouTube untuk video pembelajaran dan Canva untuk desain poster.

#### **LINGKUNGAN BELAJAR**

- **Ruang Fisik:** Menata tempat duduk secara berkelompok untuk memudahkan diskusi. Memajang kaligrafi atau kutipan ayat Al-Qur'an yang inspiratif di kelas.
- **Ruang Virtual:** Membentuk grup belajar di WhatsApp untuk berbagi informasi dan pengingat tugas.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana yang saling menghormati pendapat, di mana setiap siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar lebih dalam tentang agamanya.

#### **PEMANFAATAN DIGITAL**

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Menonton video animasi tentang sejarah nabi dan rasul penerima kitab di YouTube.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur polling atau Q&A di media sosial kelas untuk memantik diskusi.
- **Penilaian Daring:** Kuis singkat menggunakan platform seperti Google Forms.
- **Media Presentasi Digital:** Guru menggunakan slide PowerPoint yang menarik secara visual.
- **Media Publikasi Digital:** Hasil poster digital siswa dapat diunggah ke media sosial sekolah.

### **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

#### **PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)**

Topik : Makna dan Hakikat Iman kepada Kitab-Kitab Allah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
  - **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dan mengajak siswa berdoa (*Mindful*).
  - **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika kita melakukan perjalanan jauh, apa yang kita butuhkan agar tidak tersesat?" Jawaban diarahkan pada peta atau GPS, lalu dihubungkan dengan fungsi kitab suci sebagai petunjuk hidup (*Meaningful*).
  - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
  - **Orientasi Masalah:** Guru menayangkan video singkat tentang sejarah turunnya wahyu kepada para nabi (*Joyful*).
  - **Eksplorasi Konsep:** Guru menjelaskan makna iman kepada kitab Allah, perbedaan kitab dan suhuf, serta nama-nama kitab dan rasul penerimanya.
  - **Mengorganisasi Peserta Didik:** Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (Kelompok Taurat, Zabur, Injil, Al-Qur'an).
  - **Diskusi Kelompok:** Setiap kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan isi pokok dari kitab suci yang menjadi nama kelompoknya, lalu menuliskan hasilnya di kertas plano (*Collaborative*).
  - **Presentasi Galeri (Gallery Walk):** Setiap kelompok menempelkan hasil diskusinya di dinding. Beberapa anggota kelompok tinggal untuk menjelaskan, sementara anggota lainnya berkeliling untuk melihat dan bertanya pada hasil kelompok lain (*Joyful*).
  - **Evaluasi dan Penguatan:** Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap hasil diskusi seluruh kelompok.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
  - **Refleksi:** Siswa diminta menjawab pertanyaan: "Apa satu hal terpenting yang saya pelajari hari ini tentang kitab-kitab Allah?" (*Mindful*).
  - **Rangkuman:** Guru bersama siswa merangkum materi yang telah dipelajari.
  - **Tindak Lanjut:** Siswa diminta membaca materi untuk pertemuan berikutnya.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Implementasi Iman dan Menjadi Generasi Cinta Al-Qur'an

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
  - **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
  - **Apersepsi:** Guru mengulas materi pertemuan sebelumnya dan bertanya, "Setelah tahu ada 4 kitab, lalu bagaimana sikap kita terhadap kitab-kitab itu sekarang?" (*Meaningful*).
  - **Motivasi:** Guru menayangkan video pendek atau cerita inspiratif tentang orang yang hidupnya berubah menjadi lebih baik karena Al-Qur'an (*Joyful*).
  - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan tugas proyek membuat poster.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
  - **Kajian Konsep:** Guru menjelaskan tentang cara mengimplementasikan iman kepada kitab Allah, ciri-ciri generasi Qur'ani, dan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Guru menjelaskan tugas proyek membuat poster dengan tema "Aku Bangga Menjadi Generasi Qur'ani".
  - **Proses:** Siswa dapat memilih untuk bekerja secara individu atau berpasangan. Mereka merancang ide dan konten poster.
  - **Produk:** Siswa diberi kebebasan untuk membuat poster secara manual di kertas karton atau secara digital menggunakan aplikasi di smartphone/komputer.
- **Kerja Proyek:** Siswa mulai mengerjakan proyek posternya. Guru berkeliling memberikan bimbingan, masukan, dan bantuan teknis jika diperlukan.
- **Presentasi Singkat:** Beberapa siswa/kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan draf atau hasil posternya di depan kelas dan menceritakan makna di balik karyanya.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
  - **Refleksi:** Guru mengajak siswa merenung: "Langkah kecil apa yang akan saya mulai hari ini untuk lebih mencintai Al-Qur'an?" (*Mindful*).
  - **Rangkuman:** Guru menekankan kembali pentingnya menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.
  - **Tindak Lanjut:** Siswa yang belum selesai dapat menuntaskan posternya di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## G. ASESMEN PEMBELAJARAN

### ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru menanyakan nama-nama kitab suci dan nabi yang mereka ketahui untuk memetakan pengetahuan awal.

### ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** "Mengapa kita wajib mengimani Kitab Zabur, tetapi tidak wajib mengamalkan isinya?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerjasama siswa saat diskusi kelompok.
- **Observasi:** Pengamatan sikap spiritual siswa (kekhayusan saat berdoa, adab terhadap Al-Qur'an).

### ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
  - **Instrumen:** Penilaian Poster
  - **Kriteria:** Kesesuaian isi dengan tema, kreativitas desain, kejelasan pesan, dan kerapian.
- **Praktik (Kinerja):**
  - **Instrumen:** Penilaian Presentasi
  - **Kriteria:** Kemampuan menjelaskan isi poster, penguasaan materi, dan kepercayaan diri.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman siswa secara menyeluruh.

### Contoh Tes Tertulis :

#### A. Pilihan Ganda

1. Meyakini bahwa kitab-kitab suci sebelum Al-Qur'an benar-benar wahyu dari Allah Swt.,

namun tidak lagi mengamalkan syariatnya adalah cara beriman kepada kitab...

- a. Al-Qur'an
  - b. Injil, Taurat, dan Zabur
  - c. Suhuf Nabi Ibrahim
  - d. Semua kitab dan suhuf
2. Salah satu ciri utama generasi cinta Al-Qur'an adalah...
- a. Hanya membaca Al-Qur'an di bulan Ramadhan
  - b. Menjadikan Al-Qur'an pajangan agar rumah terlihat islami
  - c. Berusaha memahami isi kandungan dan mengamalkannya
  - d. Membaca Al-Qur'an dengan suara sangat keras agar didengar orang
3. Kitab suci yang berisi kumpulan zikir, doa, dan nyanyian pujian kepada Allah Swt. adalah...
- a. Taurat
  - b. Zabur
  - c. Injil
  - d. Al-Qur'an

**B. Essay**

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara Kitab dan Suhuf!
2. Mengapa Al-Qur'an disebut sebagai penyempurna dan pembenar (muhammadin) bagi kitab-kitab sebelumnya? Jelaskan!
3. Sebutkan tiga hikmah yang dapat kamu rasakan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari dengan beriman kepada kitab-kitab Allah!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....