



## **PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **IPS**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase D, Kelas/Semester** : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

• **Pemahaman Konsep**

Menjelaskan keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam; memprediksi dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global; mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju; mengelaborasi proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebhinekaan; menjelaskan konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan; menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

• **Keterampilan Proses**

Menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan pancaindra serta menemukan persamaan dan perbedaannya; menanya dengan panduan pendidik, mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya; mengumpulkan informasi secara berkolaborasi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer, dan mendokumentasikannya; berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu; menguji dan menerapkan konsep melalui eksperimen, simulasi, studi kasus, atau situasi nyata untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan; mengevaluasi dan merefleksi serta melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat; mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat; dan menyusun rencana tindak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Bab 1: Kondisi Geografis dan</b>	Peserta didik mampu menjelaskan luas dan letak	Proses Geografis dan Keragaman	

<b>Bab</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pelestarian Sumber Daya</b>	wilayah Indonesia, mengidentifikasi letak geologis, serta menganalisis cuaca dan iklim Indonesia.	Alam	
	Peserta didik mampu menjelaskan keragaman sosial budaya, menganalisis pengaruh faktor geografis, dan mengidentifikasi jenis keragaman sosial budaya.	Proses Geografis dan Keragaman Sosial Budaya	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya hutan, tambang, dan kemaritiman di Indonesia.	Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia	
	Peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dan dampaknya.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam	
	Peserta didik mampu menganalisis kualitas sumber daya manusia di Indonesia.	Kualitas Sumber Daya Manusia Indonesia	
	Peserta didik mampu merancang upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia.	Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Indonesia	
	Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian dan jenis lembaga sosial.	Lembaga Sosial	
	Peserta didik mampu menganalisis peranan lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam.	Peran Lembaga Sosial dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam	
	Peserta didik mampu menganalisis peranan lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya manusia.	Peran Lembaga Sosial dalam Pemanfaatan Sumber Daya Manusia	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi perdagangan Nusantara pada	Perdagangan Nusantara Awal	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	awal Masehi.	Masehi	
	Peserta didik mampu menjelaskan masuknya Hindu-Buddha dan mengidentifikasi kebudayaan pengaruh Hindu-Buddha di Indonesia.	Perkembangan Kehidupan pada Masa Kerajaan Hindu-Buddha	
<b>Bab 2: Kemajemukan Masyarakat Indonesia</b>	Menganalisis pengaruh proses geografis terhadap keragaman aktivitas ekonomi masyarakat.	Pengaruh Proses Geografis terhadap Aktivitas Ekonomi	
	Menganalisis pemanfaatan lingkungan sekitar dalam aktivitas ekonomi secara bijak dan berkelanjutan.	Pemanfaatan Lingkungan Sekitar dalam Aktivitas Ekonomi	
	Mendeskripsikan proses, tujuan, dan manfaat perdagangan antarpulau sebagai wujud interaksi ekonomi.	Perdagangan Antarpulau	
	Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi dinamika kependudukan dan dampaknya bagi pembangunan.	Dinamika Kependudukan	
	Mendeskripsikan keragaman masyarakat Indonesia (agama, budaya, suku, pekerjaan) dan menganalisis manfaatnya.	Keragaman Masyarakat Indonesia	
	Menganalisis bentuk, proses, dan dampak mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat.	Mobilitas Sosial	
	Mengidentifikasi berbagai teori dan bukti awal masuknya Islam ke Indonesia.	Awal Masuknya Islam ke Indonesia	
	Mendeskripsikan cara dan saluran penyebaran agama Islam di Indonesia.	Cara Penyebaran Agama Islam	
	Menganalisis proses interaksi dan akulturasi budaya	Interaksi dan Akulturasi Budaya	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	sebagai pengaruh masuknya Islam di Indonesia.	Islam	
	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.	Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam	
<b>Bab 3: Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa</b>	Peserta didik dapat menjelaskan kondisi geografis Indonesia dan menganalisis faktor penyebab penjelajahan samudra.	Kondisi Geografis dan Penjelajahan Samudra	
	Peserta didik mampu mendeskripsikan kedatangan bangsa Barat, menganalisis perlawanan, dan menghubungkan kolonialisme dengan perubahan kondisi masyarakat.	Kehidupan Masa Kolonialisme dan Imperialisme	
	Peserta didik dapat menganalisis perubahan kehidupan masyarakat akibat penjajahan dari berbagai aspek.	Perubahan Masyarakat Akibat Kolonialisme dan Imperialisme	
	Peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab, menganalisis organisasi pergerakan nasional, dan upaya pergerakan pada zaman pendudukan Jepang.	Proses Pergerakan Kemerdekaan	
	Peserta didik dapat menganalisis persiapan dan pelaksanaan kemerdekaan Indonesia.	Kemerdekaan Indonesia	
	Peserta didik dapat menganalisis hubungan kondisi geografis Indonesia dengan pemerataan pembangunan.	Kondisi Geografis dan Pemerataan Ekonomi	
	Peserta didik dapat mendeskripsikan lembaga keuangan dan menganalisis	Lembaga Keuangan untuk Kesejahteraan	

<b>Bab</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	manfaatnya untuk kesejahteraan.	Rakyat	
	Peserta didik dapat menganalisis manfaat lembaga keuangan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.	Manfaat Lembaga Keuangan	
	Peserta didik mampu merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.	Terjadinya Konflik Sosial	
	Peserta didik dapat menganalisis dampak dan solusi penyelesaian konflik sosial.	Dampak dan Penanganan Konflik Sosial	
	Peserta didik dapat mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendorong integrasi sosial.	Integrasi Sosial	
<b>Bab 4: Pembangunan Perekonomian Indonesia</b>	Menganalisis kegiatan dan tantangan ekonomi pada masa awal kemerdekaan.	Ekonomi Masa Awal Kemerdekaan	
	Menganalisis kebijakan dan perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru.	Ekonomi Masa Orde Baru	
	Menganalisis kondisi dan kebijakan ekonomi pada masa Reformasi hingga perkembangan ekonomi digital.	Ekonomi Masa Reformasi dan Digital	
	Menganalisis kegiatan ekspor-impor, serta faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.	Perdagangan Internasional	
	Menganalisis tujuan, manfaat, dan peran Indonesia dalam kerja sama ekonomi antar bangsa.	Kerja Sama Ekonomi Antar Bangsa	
	Menganalisis peran dan dampak IPTEK dalam	Peran IPTEK dalam	

<b>Bab</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	kegiatan perekonomian di era Revolusi Industri 4.0.	Perekonomian	
	Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi dinamika penduduk Indonesia.	Dinamika Penduduk	
	Menganalisis dampak positif dan negatif dari dinamika penduduk terhadap pembangunan.	Dampak Dinamika Penduduk	
	Merancang strategi untuk mengatasi masalah kependudukan dan meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM).	Mengatasi Masalah Kependudukan	
<b>Total Alokasi Waktu</b>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....