



## **KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **IPS**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase D, Kelas/Semester:** VIII (Delapan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
<b>Bab 1: Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya</b>	Peserta didik mampu menjelaskan luas dan letak wilayah Indonesia, mengidentifikasi letak geologis, serta menganalisis cuaca dan iklim Indonesia.				
	Peserta didik mampu menjelaskan keragaman sosial budaya, menganalisis pengaruh faktor geografis, dan mengidentifikasi jenis keragaman sosial budaya.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya hutan, tambang, dan kemaritiman di Indonesia.				
	Peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dan dampaknya.				
	Peserta didik mampu menganalisis kualitas sumber daya manusia di Indonesia.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	merancang upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian dan jenis lembaga sosial.				
	Peserta didik mampu menganalisis peranan lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam.				
	Peserta didik mampu menganalisis peranan lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya manusia.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi perdagangan Nusantara pada awal Masehi.				
	Peserta didik mampu menjelaskan masuknya Hindu-Buddha dan mengidentifikasi kebudayaan pengaruh Hindu-Buddha di Indonesia.				
<b>Bab 2: Kemajemukan Masyarakat Indonesia</b>	Menganalisis pengaruh proses geografis terhadap keragaman aktivitas ekonomi masyarakat.				
	Menganalisis pemanfaatan lingkungan sekitar dalam				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	aktivitas ekonomi secara bijak dan berkelanjutan.				
	Mendeskripsikan proses, tujuan, dan manfaat perdagangan antarpulau sebagai wujud interaksi ekonomi.				
	Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi dinamika kependudukan dan dampaknya bagi pembangunan.				
	Mendeskripsikan keragaman masyarakat Indonesia (agama, budaya, suku, pekerjaan) dan menganalisis manfaatnya.				
	Menganalisis bentuk, proses, dan dampak mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat.				
	Mengidentifikasi berbagai teori dan bukti awal masuknya Islam ke Indonesia.				
	Mendeskripsikan cara dan saluran penyebaran agama Islam di Indonesia.				
	Menganalisis proses interaksi dan akulturasi budaya sebagai pengaruh masuknya Islam di Indonesia.				
	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.				

**Keterangan**

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase D, Kelas/Semester:** VIII (Delapan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
<b>Bab 3: Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa</b>	Peserta didik dapat menjelaskan kondisi geografis Indonesia dan menganalisis faktor penyebab penjelajahan samudra.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan kedatangan bangsa Barat, menganalisis perlawanan, dan menghubungkan kolonialisme dengan perubahan kondisi masyarakat.				
	Peserta didik dapat menganalisis perubahan kehidupan masyarakat akibat penjajahan dari berbagai aspek.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab, menganalisis organisasi pergerakan nasional, dan upaya pergerakan pada zaman pendudukan Jepang.				
	Peserta didik dapat				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	menganalisis persiapan dan pelaksanaan kemerdekaan Indonesia.				
	Peserta didik dapat menganalisis hubungan kondisi geografis Indonesia dengan pemerataan pembangunan.				
	Peserta didik dapat mendeskripsikan lembaga keuangan dan menganalisis manfaatnya untuk kesejahteraan.				
	Peserta didik dapat menganalisis manfaat lembaga keuangan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.				
	Peserta didik mampu merancang aktivitas penyelesaian konflik dan upaya meningkatkan integrasi sosial.				
	Peserta didik dapat menganalisis dampak dan solusi penyelesaian konflik sosial.				
	Peserta didik dapat mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendorong integrasi sosial.				
<b>Bab 4: Pembangunan Perekonomian Indonesia</b>	Menganalisis kegiatan dan tantangan ekonomi pada masa awal kemerdekaan.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	Menganalisis kebijakan dan perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru.				
	Menganalisis kondisi dan kebijakan ekonomi pada masa Reformasi hingga perkembangan ekonomi digital.				
	Menganalisis kegiatan ekspor-impor, serta faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.				
	Menganalisis tujuan, manfaat, dan peran Indonesia dalam kerja sama ekonomi antar bangsa.				
	Menganalisis peran dan dampak IPTEK dalam kegiatan perekonomian di era Revolusi Industri 4.0.				
	Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi dinamika penduduk Indonesia.				
	Menganalisis dampak positif dan negatif dari dinamika penduduk terhadap pembangunan.				
	Merancang strategi untuk mengatasi masalah kependudukan dan meningkatkan kualitas				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Sumber Daya Manusia (SDM).				

### Keterangan

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....