



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**

Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 1: CELEBRATING INDEPENDENCE DAY

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:
Nama Penyusun	:
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Fase /Semester	:	VIII / D / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	:	21 JP (7 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	:	20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki kosakata dasar terkait perayaan dan kegiatan sehari-hari. Mereka pernah terpapar pada kalimat dalam bentuk lampau (past tense) secara sederhana, meskipun belum mendalam.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat pada kegiatan yang bersifat permainan, kompetisi, dan perayaan yang relevan dengan pengalaman mereka, seperti perayaan Hari Kemerdekaan.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan sosial yang beragam namun memiliki pengalaman kolektif dalam merayakan Hari Kemerdekaan Indonesia, baik di lingkungan sekolah maupun tempat tinggal.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui visual didukung dengan gambar, komik, dan tayangan video yang relevan dengan perayaan kemerdekaan.
 - **Auditori:** Peserta didik dengan gaya belajar auditori difasilitasi melalui dialog yang diperdengarkan (audio), penjelasan guru, dan diskusi kelompok.
 - **Kinestetik:** Peserta didik kinestetik dilibatkan melalui permainan (seperti Bingo), kegiatan bermain peran (role-playing), dan proyek membuat komik atau menceritakan kembali pengalaman secara langsung.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari *recount text* (teks cerita ulang). Memahami konsep penggunaan *Simple Past Tense* (regular & irregular verbs) dan *time connectives* (kata hubung waktu).
 - **Prosedural:** Mampu bertanya dan menjawab tentang pengalaman di masa lampau. Mampu menyusun kembali urutan peristiwa. Mampu menulis *recount text* sederhana tentang pengalaman pribadi.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Topik perayaan Hari Kemerdekaan sangat dekat dengan kehidupan peserta didik. Mereka dapat secara langsung menghubungkan materi dengan pengalaman pribadi mereka, membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi menggunakan kosakata yang familiar dan struktur kalimat sederhana hingga majemuk, sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik kelas VIII (Fase D).
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan kosakata dan konteks (Unit 1), dilanjutkan dengan pemahaman informasi spesifik dan urutan kejadian (Unit 2), dan diakhiri dengan produksi teks secara mandiri (Unit 3).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri nikmat kemerdekaan dan menghargai jasa para pahlawan.
 - **Bernalar Kritis:** Mengidentifikasi informasi spesifik, tersurat, dan tersirat dalam teks lisan dan tulisan. Mengevaluasi strategi dalam permainan seperti *Panjat Pinang*.
 - **Kreativitas:** Menulis cerita pengalaman pribadi, membuat komik digital/manual, dan mendesain kartu ucapan.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam diskusi kelompok, permainan (*Bingo, Picture the Past*), dan memahami nilai gotong royong dalam permainan tradisional (*Panjat Pinang, tarik tambang*).
 - **Kemandirian:** Mengerjakan latihan secara mandiri, menulis draf cerita, dan merefleksikan proses belajar.
 - **Kepedulian:** Menghargai pengalaman teman dan menunjukkan empati saat teman berbagi cerita.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan doa, serta merefleksikan nilai-nilai luhur dari perayaan kemerdekaan.
- **Kewargaan:** Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan nasionalisme melalui pembahasan tentang Hari Kemerdekaan.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis informasi dari teks lisan dan tulisan, membandingkan pengalaman, dan memberikan argumen atas suatu pendapat.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya berupa tulisan (*recount text*) dan visual (komik) berdasarkan ide dan pengalaman pribadi.
- **Kolaborasi:** Berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok untuk memecahkan masalah dan menyelesaikan tugas bersama.
- **Kemandirian:** Mengambil inisiatif dalam mencari informasi, mengerjakan tugas individu, dan mengelola waktu belajar.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya aktivitas fisik melalui pembahasan tentang berbagai perlombaan 17 Agustus.
- **Komunikasi:** Berinteraksi dan bertukar ide menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks formal dan informal.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Berdasarkan Keputusan BSKAP NOMOR 046/H/KR/2025, Capaian Pembelajaran Fase D adalah sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara:** Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.
- **Membaca - Memirsas:** Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.
- **Menulis - Mempresentasikan:** Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn):** Membahas nilai-nilai persatuan, kerja sama, dan nasionalisme dalam perayaan Hari Kemerdekaan.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)/Sejarah:** Menghubungkan perayaan dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- **Seni Budaya:** Mengeksplorasi kreativitas dalam membuat kostum pawai, dekorasi, dan komik.
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Membicarakan berbagai jenis permainan dan perlombaan tradisional yang melibatkan aktivitas fisik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Mengidentifikasi kosakata terkait perayaan Hari Kemerdekaan dan memahami informasi umum dari dialog sederhana tentang pengalaman masa lalu. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Mengidentifikasi informasi spesifik dari dialog tentang pengalaman masa lalu dan mengklasifikasikan kata kerja lampau (*regular & irregular verbs*). (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Bertanya dan menjawab tentang pengalaman pribadi di masa lalu menggunakan struktur kalimat yang tepat. (3 JP)
- **Pertemuan 4:** Membaca dan memahami informasi rinci dari sebuah *recount text* sederhana tentang pawai kemerdekaan. (3 JP)
- **Pertemuan 5:** Mengidentifikasi dan memahami fungsi *time connectives* (kata hubung waktu) untuk menunjukkan urutan peristiwa. (3 JP)
- **Pertemuan 6:** Menganalisis struktur *recount text* (*orientation, record of events, comment*) dan merencanakan kerangka tulisan pengalaman pribadi. (3 JP)
- **Pertemuan 7:** Menulis sebuah *recount text* sederhana berdasarkan pengalaman pribadi

dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau komik. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Celebrating Independence Day (Merayakan Hari Kemerdekaan): Topik ini dipilih karena sangat relevan dan kontekstual dengan pengalaman seluruh peserta didik di Indonesia, sehingga memudahkan mereka untuk menghubungkan materi dengan pengetahuan dan perasaan mereka sendiri.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Tatap Muka (*Face-to-face*)
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik secara sadar memperhatikan unsur kebahasaan seperti *Simple Past Tense* dan *time connectives*. Mereka juga diajak fokus saat menyimak audio dan membaca teks untuk menangkap detail informasi.
 - **Meaningful Learning:** Pembelajaran dikaitkan langsung dengan pengalaman pribadi peserta didik dalam merayakan Hari Kemerdekaan, sehingga materi terasa relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Suasana belajar dibuat menyenangkan melalui permainan edukatif (*Bingo, Picture the Past*), kerja kelompok, dan kegiatan kreatif seperti membuat komik.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, *Role-Playing*, Penugasan (Individu dan Kelompok), *Project-Based Learning* (Proyek Menulis dan Membuat Komik), Permainan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan materi melalui berbagai media: teks bacaan, komik, audio percakapan, dan gambar-gambar menarik.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil sesuai dengan jenis aktivitas. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat kebutuhan siswa.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil akhir pembelajaran dalam bentuk tulisan naratif (blog), cerita bergambar, atau komik digital/manual.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Pemanfaatan perpustakaan untuk mencari referensi, atau area sekolah untuk melakukan wawancara singkat dengan guru atau staf lain tentang pengalaman mereka.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan peserta didik untuk bertanya kepada anggota keluarga tentang pengalaman mereka merayakan kemerdekaan di masa lalu.
- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi seperti Canva atau Pixton untuk membuat komik, atau aplikasi perekam suara di ponsel untuk latihan wawancara.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, kelompok, berpasangan) untuk

mendukung berbagai jenis kegiatan.

- Memajang hasil karya peserta didik (misalnya, komik, tulisan) di dinding kelas untuk menciptakan lingkungan yang kaya literasi dan apresiatif.
- Papan tulis atau *whiteboard* digunakan untuk aktivitas interaktif seperti *brainstorming* dan permainan.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan platform seperti Google Classroom atau WhatsApp Group untuk berbagi materi tambahan dan mengumpulkan tugas.
 - Mengarahkan peserta didik ke sumber belajar daring yang aman seperti kamus online, atau video perayaan kemerdekaan di YouTube.
 - Pemanfaatan aplikasi presentasi (PowerPoint, Google Slides) untuk menampilkan materi ajar.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana yang aman dan nyaman bagi peserta didik untuk berani bertanya dan mengungkapkan pendapat dalam Bahasa Inggris tanpa takut membuat kesalahan.
 - Mendorong budaya saling menghargai dan mendukung antar teman, terutama saat kerja kelompok.
 - Menumbuhkan rasa ingin tahu dan semangat belajar mandiri.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses artikel atau video tentang tradisi unik perayaan kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur chat di platform pembelajaran untuk diskusi singkat di luar jam pelajaran.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms atau Quizizz untuk kuis singkat mengenai kosakata atau pemahaman teks.
- **Media Presentasi Digital:** Guru menggunakan slide interaktif untuk menjelaskan materi. Peserta didik dapat menggunakannya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- **Media Publikasi Digital:** Peserta didik mempublikasikan karya komik mereka di media sosial sekolah atau blog kelas.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: The Champion of Panjat Pinang - Introduction

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran. (*Mindful*)
- **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar perlombaan *Panjat Pinang* (Picture 1.1) dan mengajukan pertanyaan pemantik: “*What is this game? When do you usually see this game?*” (*Meaningful*)
- **Motivasi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal kosakata dan memahami percakapan tentang pengalaman merayakan Hari Kemerdekaan.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Eksplorasi (Say What You Know):** Peserta didik berdiskusi tentang berbagai

permainan yang ada pada perayaan Hari Kemerdekaan (Worksheet 1.1). (*Joyful, Meaningful*)

- **Listening 1 (Model Teks):** Guru memperdengarkan Audio 1.1 (dialog Galang dan ayahnya). Peserta didik menyimak untuk mendapatkan pemahaman umum. (*Mindful*)
- **Identifikasi Informasi:** Peserta didik mendengarkan kembali Audio 1.1 dan mengerjakan Worksheet 1.2, melingkari kegiatan yang disebutkan dalam dialog.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik bisa bekerja individu atau berpasangan. Untuk siswa yang butuh dukungan lebih, guru menyediakan transkrip dialog.
 - **Konten:** Guru menyediakan gambar dan audio untuk mengakomodasi gaya belajar visual dan auditori.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya kepada peserta didik: “*What new words have you learned today?*”
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan kosakata terkait permainan kemerdekaan.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan pratinjau singkat tentang materi pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: The Champion of Panjat Pinang - Language Focus

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Review:** Guru menanyakan kembali tentang dialog pada pertemuan sebelumnya. “*What did Galang and his father talk about?*”

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Listening 2 (Fokus pada Detail):** Guru memperdengarkan Audio 1.2. Peserta didik fokus pada strategi memenangkan lomba *Panjat Pinang*. (*Mindful*)
- **Analisis Teks:** Peserta didik mengerjakan Worksheet 1.3 (mengurutkan strategi) dan 1.4 (menentukan benar/salah).
- **Language Focus (Past Tense):** Guru menjelaskan konsep *Simple Past Tense (regular dan irregular verbs)* menggunakan contoh dari dialog. (*Mindful*)
- **Latihan Terbimbing:** Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi kata kerja lampau dari dialog dan mengisinya pada Worksheet 1.5.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kerja kelompok untuk mendorong diskusi (*peer learning*).
 - **Produk:** Hasil klasifikasi kata kerja dalam tabel (Worksheet 1.5).

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya: “*What is the difference between regular and irregular verbs?*”
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali bentuk *regular dan irregular verbs*.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa mencari 5 contoh *irregular verbs* lainnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: The Champion of Panjat Pinang - Speaking Practice

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Ice Breaking:** Permainan tebak kata kerja lampau. Guru menyebutkan bentuk dasar, siswa menebak bentuk lampaunya. (*Joyful*)

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Fun Time (Bingo!):** Peserta didik bermain Bingo dengan kata kerja lampau secara berkelompok. Ini memperkuat ingatan mereka dengan cara yang menyenangkan. (*Joyful*)
- **Speaking (Model Ekspresi):** Guru mencontohkan dialog pada Comic Strip 1.3 tentang cara bertanya dan menjawab mengenai pengalaman masa lalu. (*Mindful*)
- **Latihan Berpasangan:** Peserta didik berlatih dialog serupa dengan teman sebangku berdasarkan pengalaman mereka sendiri. (*Meaningful*)
- **Your Turn: Speaking (Role-Play):** Secara berkelompok, siswa menggunakan *clue cards* (Worksheet 1.6) untuk saling bertanya jawab dan mencatat jawaban temannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Latihan berjenjang dari meniru dialog, berlatih dengan teman, hingga bermain peran dengan skenario.
 - **Konten:** *Clue cards* memberikan struktur bagi siswa yang membutuhkan bantuan untuk memulai percakapan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Beberapa pasangan menampilkan dialog mereka di depan kelas. Guru memberikan umpan balik positif.
- **Rangkuman:** Guru merangkum ungkapan kunci untuk menanyakan pengalaman.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk mencoba bertanya kepada anggota keluarga di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Going to a Parade - Reading for Specific Information

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar pawai (Picture 1.2) dan bertanya: "*Have you ever joined a parade? What did you see?*" (*Meaningful*)

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Listening:** Guru memperdengarkan Audio 1.3 (dialog tentang pawai). Peserta didik mengerjakan Worksheet 1.7 (Benar/Salah) untuk memeriksa pemahaman.
- **Pre-Reading:** Peserta didik memasangkan jenis-jenis pawai dengan gambarnya (Worksheet 1.8).
- **Reading 1 (Model Teks):** Peserta didik membaca teks blog "A Parade in My Hometown". Guru memandu diskusi tentang kata-kata sulit. (*Mindful*)
- **Mencari Informasi Spesifik:** Secara berpasangan, peserta didik mengerjakan Worksheet 1.9 (*mindmap* kegiatan pawai) dan 1.10 (pertanyaan pemahaman).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Diskusi berpasangan membantu siswa yang kurang percaya diri untuk

memahami teks.

- **Produk:** Jawaban bisa dalam bentuk poin-poin di *mindmap* atau kalimat lengkap.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya: “*What was the most interesting part of the parade in the story?*”
- **Rangkuman:** Menyimpulkan informasi utama dari teks yang dibaca.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa mengamati gambar pawai lain dan mendeskripsikannya dalam satu kalimat.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Going to a Parade - Language Focus: Time Connectives

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan kehadiran.
- **Review:** Guru meminta seorang siswa menceritakan kembali secara singkat isi teks "A Parade in My Hometown".

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Viewing & Reading 2:** Peserta didik membaca teks "SMP Merdeka's School Parade" dan mengerjakan Worksheet 1.11 (menjodohkan gambar dan paragraf). (*Mindful*)
- **Language Focus (Time Connectives):** Guru menjelaskan fungsi *time connectives* (e.g., *first, then, after that, finally*) untuk menunjukkan urutan peristiwa, menggunakan Tabel 1.2.
- **Latihan Terbimbing:** Peserta didik mengidentifikasi *time connectives* pada teks "SMP Merdeka's School Parade".
- **Your Turn: Reading:** Peserta didik membaca blog Monita (Worksheet 1.14), menjawab pertanyaan, dan mengidentifikasi *time connectives* lalu mengisinya pada tabel di Worksheet 1.15.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang lebih cepat bisa membantu temannya mengidentifikasi *time connectives*.
 - **Konten:** Guru memberikan daftar *time connectives* yang lebih lengkap untuk siswa yang sudah mahir sebagai pengayaan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya: “*Why do we need time connectives in a story?*”
- **Rangkuman:** Menegaskan kembali fungsi *time connectives* dalam membuat cerita lebih mudah dipahami.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa menulis 3 kalimat berurutan tentang kegiatan mereka kemarin menggunakan *time connectives*.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Independence Day at SMP Merdeka - Planning to Write

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan kehadiran.

- **Apersepsi:** Guru bertanya: “*Think about your most memorable Independence Day. What happened?*” (*Meaningful*)

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Reading for Structure:** Peserta didik membaca teks cerita Monita (Worksheet 1.16).
- **Language Focus (Recount Text Structure):** Guru menjelaskan struktur *recount text* (*Orientation, Record of Events, Comment*) menggunakan Tabel 1.3 dan contoh dari teks yang sudah dibaca. (*Mindful*)
- **Pre-Writing (Brainstorming):** Guru memandu peserta didik untuk merencanakan tulisan mereka sendiri. Peserta didik menjawab pertanyaan panduan pada Worksheet 1.18 untuk menyusun bagian *Orientation*.
- **Pre-Writing (Sequencing Events):** Peserta didik mengurutkan gambar acak (Worksheet 1.20) untuk merencanakan bagian *Record of Events*.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru memberikan bimbingan lebih intensif kepada kelompok atau individu yang kesulitan menyusun ide.
 - **Produk:** Kerangka tulisan dapat berupa peta pikiran (*mindmap*), poin-poin, atau gambar berseri.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik berbagi ide kerangka tulisan mereka dengan teman sebangku.
- **Rangkuman:** Mengulas kembali 3 bagian penting dalam *recount text*.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa melengkapi kerangka tulisan mereka di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Independence Day at SMP Merdeka - Writing & Presenting

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan kehadiran.
- **Motivasi:** Guru menunjukkan contoh hasil tulisan atau komik yang menarik untuk memotivasi siswa. (*Joyful*)

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Drafting (Writing Process):** Berdasarkan kerangka dari pertemuan sebelumnya, peserta didik mulai menulis draf *recount text* mereka pada Worksheet 1.24. (*Meaningful*)
- **Peer-Review:** Peserta didik saling bertukar draf dengan teman untuk memberikan masukan (misalnya, tentang penggunaan *past tense* atau *time connectives*).
- **Revising & Publishing:** Peserta didik merevisi tulisan mereka berdasarkan masukan.
- **Presenting:** Beberapa siswa secara sukarela membacakan hasil tulisan mereka di depan kelas.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):**
 - Peserta didik dapat memilih untuk menulis cerita utuh.
 - Peserta didik yang memiliki minat visual/seni dapat mengubah cerita mereka menjadi bentuk komik (Kegiatan Pengayaan).
 - Penilaian disesuaikan dengan produk yang dipilih.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik mengisi lembar refleksi diri (Bagian E pada dokumen asli).

- **Apresiasi:** Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik atas usaha dan karya yang telah mereka hasilkan.
- **Tindak Lanjut:** Mengumpulkan semua hasil karya untuk dinilai.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan lisan seperti “*What did you do on the last Independence Day?*” untuk mengetahui pengetahuan awal dan kemampuan berbicara siswa.
- **Kuis Singkat:** Kuis mencocokkan gambar permainan kemerdekaan dengan namanya (seperti Worksheet 1.1) untuk mengukur kosakata awal.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti “*What is the past tense of 'win'?*” atau “*Why was the Pinang tree slippery?*”.
- **Diskusi Kelompok:** Observasi keaktifan siswa, kemampuan berkolaborasi, dan mengemukakan pendapat saat mengerjakan tugas kelompok.
- **Latihan Soal/LKPD:** Menilai pemahaman melalui pengerjaan Worksheet 1.2, 1.4, 1.7, 1.10, dan 1.15.
- **Observasi:** Guru menggunakan jurnal catatan untuk mengamati perkembangan sikap (kemandirian, gotong royong, bernalar kritis) dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran.
- **Produk (Proses):**
 - Hasil klasifikasi *regular* dan *irregular verbs* (Worksheet 1.5).
 - Hasil catatan wawancara berpasangan (Worksheet 1.6).
 - Kerangka tulisan dalam bentuk *mindmap* atau poin (Worksheet 1.22).

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Menulis Recount Text:** Menilai kemampuan siswa dalam menghasilkan tulisan *recount text* yang terstruktur dan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat (Worksheet 1.24). (Rubrik penilaian tulisan digunakan).
 - **Membuat Komik (Pengayaan):** Menilai kreativitas dan kemampuan siswa menceritakan kembali peristiwa secara visual.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Speaking:** Menilai kemampuan bertanya jawab tentang pengalaman masa lalu saat kegiatan latihan berpasangan atau bermain peran. (Rubrik penilaian berbicara digunakan).
 - **Presentasi:** Menilai kemampuan siswa saat membacakan atau mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman komprehensif tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari *recount text*.

Contoh Tes Tertulis:

Pilihan Ganda

1. “Yesterday, my team ... the tug of war competition.” The correct verb to fill the

- blank is...
- a. win
 - b. wins
 - c. won
 - d. winning
2. "First, we gathered at the schoolyard. Then, we marched around the village." The bold words are used to...
- a. describe a person
 - b. show a sequence of events
 - c. give a command
 - d. express a feeling
3. What is the main purpose of a recount text?
- a. To persuade the reader
 - b. To describe something in general
 - c. To tell about past events or experiences
 - d. To explain how to do something

Esai

1. Read the short paragraph below:
"Last Sunday, I went to the beach with my family. We built a big sandcastle. After that, we swam in the sea. It was so much fun."
Identify the Orientation and the Record of Events from the text above!
2. Write three sentences about your activities last weekend using the Simple Past Tense. Use at least one regular verb and one irregular verb.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.