



## **PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase D, Kelas/Semester** : VII (Tujuh)/ I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Bab 1: Allah Memperbarui Hidup Manusia</b>	Peserta didik mampu menjabarkan cara-cara Allah mengubah dan memperbarui hidup manusia melalui diskusi dan analisis kisah pertobatan Saulus.	Makna pembaruan hidup oleh Allah, Kisah pertobatan Saulus (Paulus), Langkah-langkah perubahan hidup.	2 JP
	Peserta didik mampu menulis refleksi tentang Allah mengubah hidupnya berdasarkan pemahaman dari Kitab Yeremia 29:11 dan kisah inspiratif Steve Jobs.	Rancangan damai sejahtera Allah (Yeremia 29:11), Belajar dari pengalaman hidup (Kisah Steve Jobs), Menulis refleksi pribadi.	2 JP
	Peserta didik mampu membuat rencana hidup masa depan dalam rangka perubahan sebagai wujud iman pada rancangan Allah melalui pembuatan portofolio diri.	Merancang masa depan bersama Tuhan, Membuat portofolio/rencana hidup.	2 JP
<b>Bab 2: Hidup Manusia dalam Pemeliharaan Allah</b>	Peserta didik mampu menjelaskan arti Allah memelihara hidup manusia dengan mengidentifikasi bukti-bukti dan aspek-aspek pemeliharaan-Nya.	Arti dan bukti pemeliharaan Allah, Aspek-aspek pemeliharaan Allah (penyediaan, kepedulian, pelestarian, pengendalian).	2 JP
	Peserta didik mampu menunjukkan sikap sebagai manusia yang percaya pada	Sikap percaya pada pemeliharaan Allah, Refleksi pribadi dan analisis lagu rohani.	2 JP

<b>Bab</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	pemeliharaan Allah melalui diskusi, refleksi, dan analisis lagu.		
	Peserta didik mampu membuat dan mempresentasikan karya yang berkaitan dengan bukti-bukti bahwa Allah memelihara hidup manusia sebagai wujud syukurnya.	Membuat karya (kolase/poster) sebagai wujud syukur, Wawancara tentang pemeliharaan Allah.	2 JP
<b>Bab 3: Meneladani Yesus dalam Mengampuni</b>	Peserta didik mampu menjelaskan makna dan alasan manusia perlu mengampuni sesama berdasarkan analisis cerita dan konsep dasar pengampunan.	Makna dan pentingnya mengampuni, Kisah "Perjalanan Dua Sahabat", Hambatan dalam mengampuni.	2 JP
	Peserta didik mampu menyebutkan dan meneladani cara Yesus mengampuni sebagai dasar karya penyelamatan Allah.	Yesus sebagai teladan pengampunan, Perumpamaan hamba yang tidak mau mengampuni (Matius 18:22-35).	2 JP
	Peserta didik mampu menyatakan komitmen untuk bersedia memaafkan sesama dan meminta maaf melalui kegiatan reflektif dan kreatif.	Komitmen untuk mengampuni, Menulis doa mohon pengampunan dan kekuatan untuk mengampuni.	2 JP
<b>Bab 4: Roh Kudus Memperbarui Hidup Orang Beriman</b>	Peserta didik mampu memahami bahwa Roh Kudus adalah wujud kehadiran Allah yang menguatkan dan berperan dalam hidupnya sehari-hari.	Peran Roh Kudus sebagai Penolong dan Penguat, Karya Roh Kudus dalam pertobatan Paulus.	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri manusia yang diperbarui oleh Roh Kudus	Ciri-ciri hidup yang dipimpin Roh Kudus (Rendah hati, mengucap syukur, dll),	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	berdasarkan analisis teks Alkitab.	Buah Roh (Galatia 5:22-23).	
	Peserta didik mampu menghasilkan karya dan bersikap sebagai manusia yang mau diubah dan diperbarui oleh Roh Kudus melalui kegiatan kreatif dan komitmen pribadi.	Membuat karya kreatif (doa, puisi, gambar) sebagai respons pada karya Roh Kudus.	2 JP
<b>Bab 5: Setia Beribadah, Berdoa, dan Membaca Alkitab</b>	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya setia berdoa, membaca Alkitab, dan beribadah sebagai wujud memelihara iman di tengah tantangan zaman.	Pentingnya ibadah, doa, dan membaca Alkitab sebagai "napas hidup orang beriman", Tantangan zaman (media sosial, game).	2 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan hal-hal penting yang tercakup dalam Doa Bapa Kami dan menunjukkan sikap yang baik dan benar dalam berdoa.	Analisis Doa Bapa Kami, Sikap berdoa yang benar (tidak munafik), Memahami jawaban doa.	2 JP
	Peserta didik mampu melakukan observasi mengenai kesetiaan beribadah di kalangan remaja dan membuat komitmen untuk bertumbuh.	Observasi fenomena kesetiaan beribadah remaja, Membuat komitmen pribadi untuk bertumbuh.	2 JP
<b>Bab 6: Alkitab Penuntun Hidupku</b>	Peserta didik mampu memahami Alkitab sebagai Firman Allah dan menjabarkan secara garis besar isinya.	Hakikat Alkitab sebagai Firman Allah yang diilhamkan, Garis besar isi Alkitab (Perjanjian Lama & Perjanjian Baru).	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan manfaat Alkitab bagi orang Kristen dalam berbagai aspek	Fungsi Alkitab (mengajar, menegur, memperbaiki, mendidik), Manfaat Alkitab dalam	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kehidupan.	kehidupan sehari-hari.	
	Peserta didik mampu berbagi pengalaman dan menunjukkan sikap yang benar dalam menjadikan Alkitab sebagai penuntun hidup melalui karya kreatif dan refleksi.	Symbolisme dalam Alkitab, Berbagi pengalaman dan membuat karya tentang Alkitab sebagai penuntun hidup.	2 JP
<b>Bab 7: Nilai-Nilai Kristiani Menjadi Pegangan Hidup</b>	Peserta didik mampu menjelaskan makna dan fungsi nilai Kristiani serta mengelaborasi nilai-nilai yang terkandung dalam Galatia 5:22-26.	Makna nilai Kristiani, Elaborasi 9 Buah Roh (kasih, sukacita, damai sejahtera, dll).	2 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan nilai-nilai Kristiani yang utama (kasih, rendah hati, jujur, dll.) dalam praktik kehidupan sehari-hari.	Praktik 9 Nilai dalam Kerajaan Allah dalam kehidupan remaja (sekolah, pergaulan).	2 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan peran hati nurani dalam mewujudkan nilai-nilai Kristiani dan nilai kebangsaan serta membuat rencana tindak lanjut.	Peran hati nurani, Keterkaitan nilai Kristiani dan nilai Pancasila, Membuat rencana tindak lanjut.	2 JP
<b>Bab 8: Disiplin di Rumah dan di Sekolah</b>	Peserta didik mampu menjelaskan arti, fungsi, dan tujuan disiplin berdasarkan cerita inspiratif dan kajian materi.	Pengertian, fungsi, dan tujuan disiplin, Cerita inspiratif tentang tanggung jawab.	2 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan pentingnya disiplin di rumah dan di sekolah serta menceritakan sikap dan tindakan yang	Penerapan disiplin di rumah dan sekolah, Hukuman yang mendidik.	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mendukungnya.		
	Peserta didik mampu mendaftarkan tantangan dalam upaya berdisiplin dan merencanakan tindak lanjut sebagai wujud iman.	Disiplin dalam ajaran iman Kristen, Mengidentifikasi tantangan dan membuat rencana tindak lanjut.	2 JP
<b>Bab 9: Makna Gereja Bagiku</b>	Peserta didik mampu menjelaskan Hakikat Gereja dan mendiskusikan tantangan nyata yang dihadapi Gereja Masa Kini.	Hakikat Gereja (ekklisia, tubuh Kristus), Tantangan gereja di era digital.	3 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan peran gereja dalam Memenuhi Kebutuhan Spiritual jemaat dan sebagai Gereja Pembawa Kabar Baik bagi dunia.	Peran gereja dalam pelayanan (Lukas 4:18), Memenuhi kebutuhan jemaat dan masyarakat.	3 JP
	Peserta didik mampu merefleksikan Peran Gereja Bagiku secara pribadi dan membentuk sikap yang mendukung pelayanan gereja melalui karya kreatif dan komitmen.	Cara hidup jemaat perdana, Menemukan peran pribadi dalam gereja, Membuat karya kreatif tentang makna gereja.	3 JP
<b>Bab 10: Hidup Bersama dalam Masyarakat Majemuk</b>	Peserta didik mampu menjelaskan makna Masyarakat Majemuk dan menjabarkan berbagai sikap dalam hubungan antaragama (eksklusif, inklusif, pluralis).	Realitas masyarakat Indonesia yang majemuk, Sikap-sikap dalam hubungan antaragama, Moderasi beragama.	3 JP
	Peserta didik mampu menceritakan kembali perumpamaan Orang Samaria yang Murah Hati sebagai landasan mengasihi sesama dan	Perumpamaan Orang Samaria yang Murah Hati (Lukas 10:25-37), Teladan tokoh pluralisme Indonesia	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mengidentifikasi peran tokoh-tokoh pluralisme di Indonesia.	(Gus Dur, dll).	
	Peserta didik mampu merancang sebuah Proyek Kerja Sama Antarumat Beragama dalam skala kecil sebagai wujud nyata membangun kebersamaan dalam perbedaan.	Merancang proyek sosial lintas agama, Membangun dialog dan kerja sama.	3 JP
<b>Bab 11: Relasi Manusia dengan Alam</b>	Peserta didik mampu menjelaskan berbagai pandangan dan bentuk-bentuk relasi antara manusia dengan alam, serta menganalisis dampak dari pandangan yang eksploitatif.	Model relasi manusia-alam (Penguasa, Penatalayan, Mitra, Partisipan), Dampak pandangan eksploitatif.	3 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan teks Alkitab (Kejadian 1:26-28 dan 2:15).	Mandat "berkuasa" (Kejadian 1:26-28), Mandat "mengusahakan dan memelihara" (Kejadian 2:15).	3 JP
	Peserta didik mampu mendaftarkan tanggung jawab manusia dalam memelihara alam dan membuat komitmen untuk proaktif melestarikan lingkungan.	Identifikasi tanggung jawab memelihara alam, Membuat komitmen/janji untuk lingkungan.	3 JP
<b>Bab 12: Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam</b>	Peserta didik mampu menjabarkan tanggung jawab manusia memelihara alam sebagai panggilan iman dan belajar dari teladan tokoh pemerhati lingkungan.	Tanggung jawab sebagai panggilan iman, Teladan tokoh lingkungan (Greta Thunberg, Emil Salim).	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai tindakan nyata	Tindakan nyata pelestarian alam, Merancang ide proyek	3 JP

<b>Bab</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	untuk melestarikan alam dan mulai merancang ide proyek peduli lingkungan secara berkelompok.	lingkungan.	
	Peserta didik mampu mempresentasikan rancangan proyek peduli lingkungan dan menunjukkan sikap proaktif untuk memelihara alam.	Presentasi rancangan proyek, Sikap proaktif memelihara alam.	3 JP
	<b>Total Alokasi Waktu</b>		<b>87 JP</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....