



## **MODUL AJAR**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VII (Tujuh) / I (Ganjil)**

---

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI**  
**BAB 1 : ALLAH MEMPERBARUI HIDUP MANUSIA**

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti  
**Kelas / Fase / Semester** : VII / D / 1 (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 6 JP (3 kali pertemuan @ 2 JP)  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang Tuhan dari jenjang pendidikan sebelumnya (SD/Sekolah Minggu) dan memiliki rencana atau impian pribadi untuk masa depan.
- **Minat** : Peserta didik tertarik pada kisah-kisah inspiratif tentang perubahan hidup (tokoh Alkitab, tokoh dunia seperti Steve Jobs) dan kegiatan yang memungkinkan mereka merefleksikan diri serta merencanakan masa depan.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga yang beragam, beberapa mungkin pernah mengalami perubahan hidup yang tak terduga (baik positif maupun negatif) yang memengaruhi cara pandang mereka.
- **Kebutuhan Belajar** :
  - **Visual**: Peserta didik akan belajar lebih baik melalui presentasi dengan gambar, diagram (langkah-langkah perubahan), dan video inspiratif (kisah Saulus atau Steve Jobs).
  - **Auditori**: Peserta didik akan mendapatkan manfaat dari penjelasan guru, diskusi kelompok, mendengarkan cerita, dan berbagi pengalaman lisan.
  - **Kinestetik**: Peserta didik dapat terlibat melalui kegiatan bermain peran (misalnya, drama singkat pertobatan Saulus) dan pembuatan proyek portofolio rencana hidup secara kreatif.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
  - **Konseptual**: Memahami konsep pembaruan hidup oleh Allah, kedaulatan Allah dalam rancangan hidup manusia, makna pengharapan di tengah kesulitan, dan pertobatan sebagai awal hidup baru.
  - **Prosedural**: Mengidentifikasi dan menerapkan langkah-langkah perubahan dalam hidup, serta menyusun refleksi dan rencana masa depan yang sistematis.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini sangat relevan karena remaja sering dihadapkan pada perubahan rencana, kegagalan, dan kebingungan dalam merancang masa depan. Contoh tentang wabah Covid-19 dan kisah Steve Jobs menghubungkan konsep iman dengan realitas dunia modern.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep teologisnya cukup dalam, namun disajikan melalui cerita-cerita yang mudah dipahami dan aktivitas refleksi diri yang konkret.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan topik, eksplorasi melalui refleksi diri, pendalaman melalui kajian Alkitab dan kisah nyata, hingga aplikasi praktis dalam bentuk perencanaan masa depan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
  - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Membangun keyakinan bahwa Allah memiliki rancangan terbaik (Yeremia 29:11) bahkan ketika hidup tidak berjalan sesuai harapan.
  - **Bernalar Kritis:** Menganalisis kisah pertobatan Paulus dan perjuangan Steve Jobs untuk menemukan pesan tentang perubahan dan pengharapan.
  - **Kreativitas:** Merancang portofolio atau proyek rencana masa depan dengan cara yang unik dan personal.
  - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Berdiskusi dalam kelompok untuk berbagi pemahaman dan pengalaman tentang perubahan hidup.
  - **Kemandirian:** Menulis refleksi pribadi dan mengambil tanggung jawab untuk merencanakan perubahan positif dalam hidup.
  - **Kepedulian:** Memahami bahwa Allah peduli pada masa depan setiap individu, yang dapat menumbuhkan rasa peduli terhadap sesama.

#### D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik diajak untuk mempercayai rancangan damai sejahtera dari Tuhan dan menyerahkan masa depannya ke dalam tangan Tuhan.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa perubahan positif dalam diri sendiri merupakan kontribusi bagi dunia yang lebih baik, sesuai dengan rencana Allah yang lebih besar.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik menganalisis teks Alkitab (Kisah Para Rasul 9, Yeremia 29:11) dan kisah inspiratif untuk menyimpulkan makna pembaruan hidup.
- **Kreativitas:** Peserta didik menghasilkan karya berupa rencana hidup masa depan dalam berbagai bentuk (tulisan, poster, digital) sebagai respons terhadap pembelajaran.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan tantangan hidup dan cara Allah bekerja dalam kehidupan manusia.
- **Kemandirian:** Peserta didik secara mandiri merefleksikan hidupnya, mengidentifikasi hal-hal yang perlu diubah, dan membuat komitmen pribadi untuk masa depan.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan mental dengan memiliki pengharapan dan sikap positif dalam menghadapi kegagalan dan kekecewaan.
- **Komunikasi:** Mengomunikasikan gagasan, refleksi, dan rencana hidup secara lisan (dalam diskusi) dan tulisan (dalam tugas refleksi dan portofolio).

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Memahami karya Allah yang memperbarui dan mengubah masa depan manusia dan dunia, serta meneladani perubahan hidup dalam pertobatan seperti yang dialami Rasul Paulus.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Keterampilan menulis refleksi, memahami narasi, dan menyajikan gagasan secara terstruktur.
- **Bimbingan dan Konseling (BK):** Pengembangan diri, perencanaan karier dan masa depan, serta strategi menghadapi tantangan hidup.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Mencari informasi dan video inspiratif secara daring (misalnya kisah Steve Jobs).
- **Seni Budaya:** Membuat karya visual (portofolio, poster) yang merepresentasikan rencana hidup.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu **menjabarkan cara-cara Allah mengubah dan memperbarui hidup manusia** melalui diskusi dan analisis kisah pertobatan Saulus. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu **menulis refleksi tentang Allah mengubah hidupnya** berdasarkan pemahaman dari Kitab Yeremia 29:11 dan kisah inspiratif Steve Jobs. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu **membuat rencana hidup masa depan dalam rangka perubahan** sebagai wujud iman pada rancangan Allah melalui pembuatan portofolio diri. (2 JP)

### D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menghadapi perubahan rencana dan impian, mengatasi kegagalan dan kekecewaan, serta pentingnya memiliki pengharapan dan rencana di tengah ketidakpastian (misalnya dampak pandemi, perubahan lingkungan sekolah, tantangan pergaulan remaja).

### E. KERANGKA PEMBELAJARAN

#### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning, Project-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek)
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk sadar akan perasaan, harapan, dan kekecewaan mereka sendiri melalui kegiatan refleksi "Hidup Saya".
  - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep teologis tentang pembaruan Allah dengan tantangan nyata dalam hidup mereka, sehingga pembelajaran menjadi relevan dan bermakna.
  - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kisah-kisah inspiratif, diskusi interaktif, dan kebebasan berkreasi dalam membuat proyek akhir.

- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan individu (menulis refleksi), dan kerja proyek (membuat portofolio).
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan materi melalui teks (buku), cerita lisan (guru), dan video (kisah Steve Jobs) untuk menjangkau gaya belajar yang berbeda.
  - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan bagi peserta didik untuk bekerja secara individu (refleksi), berpasangan, atau dalam kelompok kecil saat berdiskusi.
  - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat membuat rencana masa depan dalam bentuk tulisan naratif, tabel portofolio, poster visual, atau presentasi digital.

#### **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Bimbingan dan Konseling untuk sesi perencanaan masa depan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk memberikan masukan dan dukungan terhadap rencana masa depan yang dibuat oleh peserta didik.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform seperti YouTube untuk mencari video inspiratif dan Google Docs/Canva untuk pembuatan produk digital.

#### **LINGKUNGAN BELAJAR**

- **Ruang Fisik:**
  - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, kelompok, U-shape) untuk mendukung berbagai metode pembelajaran.
  - Menyediakan sudut baca dengan Alkitab dan buku-buku inspiratif.
  - Memajang hasil karya (poster/portofolio) peserta didik di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:**
  - Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group untuk berbagi materi tambahan dan mengumpulkan tugas.
  - Menyediakan tautan ke video atau artikel relevan yang dapat diakses di luar jam sekolah.
- **Budaya Belajar:**
  - Menciptakan suasana kelas yang aman, terbuka, dan saling menghargai, di mana peserta didik berani berbagi pengalaman pribadi.
  - Mendorong budaya bertanya dan berpikir kritis terhadap materi yang disajikan.
  - Menumbuhkan sikap saling mendukung dan mengapresiasi karya teman.

#### **PEMANFAATAN DIGITAL**

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** YouTube, blog inspiratif, situs berita untuk mencari kisah nyata tentang perubahan hidup.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur komentar di Google Classroom untuk diskusi lanjutan.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms untuk kuis singkat atau asesmen diagnostik.
- **Media Presentasi Digital:** Guru menggunakan slide presentasi (PPT, Google Slides, Canva) untuk menyajikan materi.
- **Media Publikasi Digital:** Peserta didik dapat mempublikasikan hasil karyanya di media sosial sekolah (dengan izin) untuk menginspirasi orang lain.

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)**

Topik: ALLAH MENGUBAH HIDUP MANUSIA

### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Orientasi:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru mengajak peserta didik mengingat kembali impian mereka saat kecil (TK/SD) dan membandingkannya dengan impian sekarang. Pertanyaan pemantik: "Apakah impian kalian berubah? Mengapa?"
- **Motivasi:** Guru menyampaikan bahwa hidup seringkali tidak berjalan sesuai rencana, dan pelajaran hari ini akan membahas bagaimana Allah bekerja di tengah perubahan tersebut.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan pertama.

### **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**

- **Mengamati (Meaningful):** Guru meminta peserta didik membaca bagian "Pendahuluan" dan "Kajian Bahan Pelajaran" dari buku (hal. 3). Guru memberikan penekanan pada contoh wabah Covid-19 sebagai peristiwa tak terduga yang mengubah hidup banyak orang.
- **Menanya (Mindful):** Peserta didik mengerjakan aktivitas "Hidup Saya" (hal. 5) secara individu untuk merefleksikan harapan dan kenyataan dalam hidup mereka.
- **Mengumpulkan Informasi (Meaningful):** Guru menjelaskan "Langkah-Langkah Perubahan" (hal. 6-9) dan kisah pertobatan Saulus menjadi Paulus (Kisah Para Rasul 9:1-31) sebagai contoh konkret bagaimana Allah memperbarui hidup seseorang secara total.
- **Mengasosiasi (Joyful):** Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan: "Mengapa Allah memilih Saulus, seorang penganiaya, untuk menjadi Rasul-Nya? Perubahan apa yang paling menonjol dalam diri Paulus setelah perjumpaannya dengan Yesus?"
- **Mengomunikasikan:** Setiap kelompok membagikan hasil diskusinya. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Peserta didik dapat memilih untuk menuliskan hasil diskusi atau menyampaikannya secara lisan.
  - **Konten:** Guru dapat menyediakan ringkasan kisah Paulus bagi peserta didik yang kesulitan memahami teks Alkitab.

### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa Allah dapat mengubah siapa saja dan memakai setiap peristiwa (baik atau buruk) untuk mendatangkan kebaikan dan pembaruan.
- **Rangkuman:** Poin utama: Allah berkuasa memperbarui hidup, dan pertobatan Paulus adalah buktinya.
- **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan peserta didik untuk membaca kisah Steve Jobs (hal. 11-13) sebagai persiapan pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

## PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: BELAJAR DARI PENGALAMAN HIDUP

### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru menanyakan kembali tentang tugas membaca kisah Steve Jobs. "Pelajaran apa yang paling menarik dari kisah hidup Steve Jobs?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar dari kisah hidup dan menulis refleksi pribadi.

### KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Mengamati (Joyful):** Guru dapat memutar video singkat (2-3 menit) tentang pidato Steve Jobs di Stanford atau kisah inspiratif lainnya tentang mengatasi kegagalan.
- **Mengumpulkan Informasi (Meaningful):** Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok pertanyaan yang ada di buku (hal. 13): "Hal-hal apa yang berkontribusi dalam kehidupan Steve Jobs? Bagaimana kisahnya jika dibandingkan dengan Yeremia 29:11?"
- **Mengasosiasi:** Guru membimbing diskusi kelas, menghubungkan kisah Steve Jobs dengan 5 langkah perubahan dan keyakinan bahwa Allah merancang masa depan penuh harapan. Titik tekan: Kegagalan (*drop out*) justru menjadi titik balik kesuksesan.
- **Mengomunikasikan (Mindful):** Guru memberikan waktu hening bagi peserta didik untuk mulai menulis "refleksi singkat mengenai bagaimana Allah mengubah hidup kalian" (tugas hal. 14). Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Peserta didik yang kesulitan menulis dapat membuat poin-poin atau peta pikiran terlebih dahulu.
  - **Produk:** Refleksi bisa berupa tulisan naratif, puisi, atau doa.

### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Beberapa peserta didik (secara sukarela) membacakan sebagian kecil dari refleksinya.
- **Rangkuman:** Kesimpulan: Allah dapat memakai setiap pengalaman, bahkan kegagalan, untuk membentuk masa depan kita.
- **Tindak Lanjut:** Mengingatkan peserta didik untuk menyelesaikan tulisan refleksinya dan bersiap untuk membuat proyek rencana masa depan di pertemuan terakhir.
- **Penutup:** Salam dan doa.

## PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: MERANCANG MASA DEPAN BERSAMA TUHAN

### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru mengumpulkan tugas refleksi dari pertemuan sebelumnya.
- **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan beberapa contoh portofolio atau rencana hidup yang kreatif untuk memberikan inspirasi.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini peserta didik akan membuat proyek "Menilai Diri Sendiri" sebagai komitmen perubahan.

### KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Mencipta (Kreatif & Joyful):** Peserta didik mengerjakan tugas "Menilai Diri Sendiri" (hal. 13-14). Mereka diminta membuat portofolio diri yang berisi: hal yang perlu diubah, hal yang perlu dimiliki, tindakan perubahan, dan harapan masa depan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Produk:** Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk membuat portofolio dalam berbagai bentuk:
    - Tabel seperti di buku.
    - Poster/Peta Pikiran di kertas karton.
    - Presentasi digital (Canva/PPT).
    - Video singkat "My Future Plan".
- **Proses:** Guru berperan sebagai fasilitator, berkeliling membantu peserta didik yang mengalami kesulitan, memberikan ide, dan memastikan semua bekerja.

#### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.
- **Rangkuman:** Guru memberikan apresiasi atas semua karya dan menekankan bahwa rencana yang dibuat adalah langkah awal iman untuk menyambut pembaruan dari Tuhan.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk menunjukkan hasil karyanya kepada orang tua dan mulai menjalankan rencana perubahan yang telah dibuat.
- **Penutup:** Salam dan doa.

#### G. ASESMEN PEMBELAJARAN

##### ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal pertemuan pertama, guru menanyakan tentang impian dan tantangan yang dihadapi peserta didik untuk mengukur pemahaman awal mereka tentang topik.
- **Kuis Singkat:** (Opsional) Kuis singkat di awal untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mengenal tokoh-tokoh Alkitab yang mengalami perubahan hidup.

##### ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Menurutmu, mengapa Saulus yang begitu jahat bisa berubah total?"
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama peserta didik selama diskusi kelompok.
- **Observasi:** Pengamatan terhadap sikap peserta didik (antusiasme, keseriusan dalam refleksi, kreativitas) selama proses pembelajaran.
- **Latihan Soal/LKPD:** Penilaian terhadap tugas individu "Hidup Saya" untuk melihat kemampuan refleksi diri.
- **Produk (Proses):** Penilaian terhadap draf tulisan refleksi peserta didik di pertemuan kedua.

##### ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
  - **Portofolio "Menilai Diri Sendiri":** Menilai kelengkapan isi, kreativitas penyajian, dan keseriusan rencana yang dibuat.
  - **Refleksi Tertulis:** Menilai kedalaman pemahaman dan kemampuan menghubungkan pengalaman pribadi dengan karya pembaruan Allah.

- **Praktik (Kinerja):**
  - **Presentasi Kelompok:** Menilai kemampuan menyampaikan hasil diskusi secara jelas dan percaya diri.
  - **Presentasi Proyek:** Menilai kemampuan mempresentasikan rencana masa depan di depan kelas.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan faktual dari keseluruhan materi bab 1.

### Contoh Tes Tertulis:

#### Pilihan Ganda

1. Menurut Yeremia 29:11, rancangan yang dimiliki Tuhan bagi umat-Nya adalah...
  - a. Rancangan kecelakaan agar manusia belajar
  - b. Rancangan damai sejahtera untuk hari depan yang penuh harapan
  - c. Rancangan penderitaan untuk menguji iman
  - d. Rancangan kekayaan materi yang melimpah
  - e. Rancangan kebebasan tanpa aturan
2. Tokoh Alkitab yang hidupnya diubah secara total oleh Tuhan dalam perjalanan ke Damsyik adalah...
  - a. Petrus
  - b. Ananias
  - c. Stefanus
  - d. Paulus (Saulus)
  - e. Barnabas
3. Salah satu langkah perubahan yang dibahas dalam buku adalah bersikap jujur. Makna jujur dalam konteks ini adalah...
  - a. Selalu mengatakan kebenaran kepada orang lain
  - b. Mengakui dan menerima perasaan diri sendiri, termasuk kegagalan dan kekecewaan
  - c. Tidak pernah berbohong dalam situasi apapun
  - d. Menjadi orang yang realistis dan tidak punya impian
  - e. Hanya menceritakan hal-hal yang baik tentang diri sendiri
4. Kisah hidup Steve Jobs digunakan sebagai contoh untuk menunjukkan bahwa...
  - a. Pendidikan formal tidak penting untuk sukses
  - b. Seseorang harus keluar dari kuliah untuk menjadi kreatif
  - c. Kegagalan atau peristiwa tak terduga dapat menjadi jalan menuju keberhasilan
  - d. Kaligrafi adalah kunci untuk menciptakan teknologi
  - e. Kekayaan adalah tujuan utama hidup
5. Tindakan Allah sebagai pembaharu berarti Ia yang mengambil inisiatif untuk mendatangi manusia. Oleh karena itu, sikap orang beriman seharusnya adalah...
  - a. Pasrah dan tidak melakukan apa-apa
  - b. Memiliki keyakinan bahwa selalu ada kesempatan untuk berubah dan menjadi lebih baik
  - c. Menunggu keajaiban terjadi tanpa usaha
  - d. Menyalahkan Tuhan jika perubahan tidak kunjung datang
  - e. Hanya fokus pada kesalahan masa lalu

#### Esai

1. Jelaskan bagaimana kisah pertobatan Saulus menjadi Paulus menunjukkan bahwa Allah sanggup memperbaiki hidup manusia! Kaitkan dengan salah satu dari lima "Langkah-Langkah Perubahan" yang telah kamu pelajari!
2. Berdasarkan seluruh materi di Bab 1, tuliskan pemahamanmu tentang bagaimana seharusnya sikap seorang remaja Kristen ketika menghadapi situasi di mana hidup tidak berjalan sesuai dengan impian atau rencananya!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....