

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : PAI

BAB 7: MAWAS DIRI DAN INTROSPEKSI DALAM MENJALANI KEHIDUPAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:
Nama Penyusun	:
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas / Fase /Semester	:	VII / D / Genap
Alokasi Waktu	:	9 JP (3 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	:	20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang Rukun Iman, khususnya iman kepada Allah Swt., dan memiliki konsep awal mengenai perbuatan baik dan buruk.
- **Minat** : Sebagian peserta didik memiliki minat pada kegiatan visual dan digital (menggambar, desain), sementara yang lain lebih menyukai diskusi dan kerja kelompok.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan lingkungan sosial yang beragam, dengan tingkat pemahaman dan pengamalan nilai-nilai agama yang bervariasi.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Peserta didik belajar melalui infografis, video pembelajaran, dan poster bergambar.
 - **Auditori**: Peserta didik belajar melalui penjelasan guru, diskusi kelompok, tanya jawab, dan mendengarkan presentasi teman.
 - **Kinestetik**: Peserta didik belajar melalui kegiatan praktik membuat produk (poster/infografis), presentasi, dan simulasi sederhana.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami makna iman kepada malaikat, mengetahui nama-nama dan tugas-tugas malaikat, serta menjelaskan hikmah beriman kepada malaikat sebagai landasan sikap mawas diri dan introspeksi.
 - **Prosedural**: Menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif (jujur, disiplin, tanggung jawab) sebagai cerminan iman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini sangat relevan karena menumbuhkan kesadaran akan adanya pengawasan malaikat (Rakib dan Atid), yang mendorong peserta didik untuk selalu berhati-hati dalam perkataan dan perbuatan, serta termotivasi untuk berbuat baik dan menjauhi perbuatan buruk.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Konsep iman kepada malaikat bersifat gaib (abstrak), namun dapat dikontekstualisasikan melalui contoh perilaku dan hikmah yang dapat dirasakan dalam kehidupan nyata.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pemahaman konsep dasar (makna dan dalil iman kepada malaikat), pengenalan (nama dan tugas malaikat), hingga penerapan (hikmah dan implementasi dalam perilaku mawas diri).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini keberadaan malaikat sebagai makhluk ciptaan Allah yang selalu taat dan menguatkan akhlak untuk selalu berbuat baik.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis hubungan sebab-akibat antara iman kepada malaikat dengan perilaku mawas diri dan introspeksi dalam kehidupan.
 - **Kreativitas:** Merancang dan menghasilkan karya visual (poster/infografis) untuk menjelaskan tugas-tugas malaikat secara kreatif.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama secara aktif dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dan menyelesaikan tugas bersama.
 - **Kemandirian:** Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas individu dan melakukan refleksi diri terhadap perilaku sehari-hari.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan sikap saling mengingatkan dalam kebaikan sebagai bentuk implementasi iman kepada malaikat.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meningkatkan keyakinan pada Rukun Iman dan meneladani ketaatan malaikat untuk membentuk akhlak mulia.
- **Kewargaan:** Menghargai sesama sebagai ciptaan Tuhan yang juga diawasi oleh malaikat, sehingga mendorong perilaku yang baik dalam interaksi sosial.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis hikmah di balik perintah beriman kepada malaikat dan dampaknya pada pembentukan karakter individu.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya orisinal dan bermakna untuk menyebarkan pemahaman tentang iman kepada malaikat.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam tim untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama.
- **Kemandirian:** Mengambil inisiatif untuk belajar dan merefleksikan perkembangan diri.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan mental dan spiritual dengan senantiasa bersikap mawas diri, introspeksi, dan menghindari stres akibat perbuatan tercela.
- **Komunikasi:** Menyampaikan gagasan dan hasil karya secara efektif dan santun di hadapan orang lain.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Berdasarkan Keputusan BSKAP NOMOR 046/H/KR/2025, pada akhir Fase D, elemen Akidah, peserta didik diharapkan dapat: Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman. (Materi iman kepada malaikat merupakan bagian esensial dari rukun iman).

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya:** Mendesain dan membuat karya visual berupa poster atau infografis yang estetis dan informatif.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Menggunakan perangkat lunak atau aplikasi desain grafis (Canva, Piktochart) untuk membuat produk digital.
- **Bahasa Indonesia:** Mengembangkan kemampuan komunikasi lisan saat presentasi dan diskusi, serta kemampuan menulis saat membuat rangkuman dan laporan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pembelajaran *inquiry*, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan sehari-hari. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui pembelajaran *jigsaw*, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sebagai dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal buruk. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan Canva atau Piktochart secara kreatif dan benar. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Pentingnya Sikap Jujur dan Disiplin di Sekolah sebagai Cerminan Iman kepada Malaikat Rakib dan Atid.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning (PBL), Inquiry Learning, Jigsaw.*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk sadar penuh dan merenung (*tafakur*) mengenai ketaatan malaikat dan kehadiran mereka, untuk membangun kesadaran diri (*mawas diri*).
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep iman kepada malaikat dengan perilaku nyata sehari-hari, sehingga pembelajaran menjadi relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Proses belajar dikemas dalam kegiatan yang menyenangkan dan menarik seperti membaca pantun, diskusi interaktif, dan berkreasi membuat produk digital.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi, Proyek.

- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan sumber belajar beragam (buku teks, infografis, video, artikel online) sesuai dengan tingkat pemahaman dan minat peserta didik.
- **Diferensiasi Proses:** Menggunakan model pembelajaran yang bervariasi (inquiry, jigsaw) dan memberikan fleksibilitas dalam kelompok untuk mendalami materi.
- **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahamannya melalui produk yang berbeda (poster manual, infografis digital, mind map).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru TIK untuk pendampingan teknis penggunaan aplikasi desain dan dengan perpustakaan untuk penyediaan sumber bacaan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diajak untuk mendukung pembiasaan sikap mawas diri dan jujur di rumah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform desain online gratis (Canva, Piktochart) dan sumber belajar daring (YouTube, situs edukasi Islam).

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok, U-shape, klasikal), pemanfaatan mading kelas untuk memajang hasil karya, dan penyediaan pojok baca.
- **Ruang Virtual:** Penggunaan Google Classroom/LMS untuk distribusi materi dan pengumpulan tugas, serta grup WhatsApp kelas untuk komunikasi dan koordinasi.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, inklusif, dan saling menghargai. Mendorong budaya bertanya, bernalar kritis, dan memberikan apresiasi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses video animasi kisah para malaikat, artikel, dan e-book terkait materi.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur forum di LMS untuk diskusi lanjutan di luar kelas.
- **Penilaian Daring:** Melaksanakan kuis diagnostik dan formatif menggunakan Google Forms atau platform serupa.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik dan guru menggunakan Google Slides/Canva untuk presentasi.
- **Media Publikasi Digital:** Mempublikasikan karya infografis terbaik di media sosial sekolah atau mading digital.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Makna Iman kepada Malaikat dan Hubungannya dengan Aktivitas Kehidupan

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan tadarus singkat.
- **Kondisioning:** Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.
- **Apersepsi:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Siapa yang masih ingat Rukun Iman? Iman kepada malaikat urutan ke berapa?"
- **Motivasi:** Guru menampilkan gambar/video singkat tentang fenomena alam yang teratur untuk dikaitkan dengan tugas malaikat (*Joyful Learning*).

- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Orientasi Masalah (*Inquiry*):** Guru meminta peserta didik mengamati infografis di buku dan membaca rubrik "Mari Bertafakur" tentang ketaatan malaikat (*Mindful Learning*).
 - **Merumuskan Pertanyaan:** Peserta didik secara berkelompok diminta menuliskan pertanyaan terkait hubungan antara iman kepada malaikat dengan sikap mawas diri. Contoh: "Mengapa keyakinan pada malaikat membuat kita lebih hati-hati?"
 - **Mengumpulkan Data:** Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dari buku teks dan sumber lain untuk menjawab pertanyaan mereka (*Meaningful Learning*).
 - **Menganalisis Data:** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan informasi yang ditemukan dan mulai merumuskan jawaban atau kesimpulan awal.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Kelompok dapat memilih cara mengumpulkan data: membaca buku, merangkum artikel, atau menonton video yang disediakan guru.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merefleksikan pembelajaran: "Apa hal paling menarik yang kalian pelajari hari ini? Bagaimana perasaan kalian mengetahui selalu ada malaikat yang mencatat perbuatan kita?"
 - **Rangkuman:** Beberapa perwakilan kelompok menyampaikan kesimpulan singkat dari diskusi mereka.
 - **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang hikmah beriman kepada malaikat untuk pertemuan berikutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Hikmah Beriman kepada Malaikat dan Cara Menumbuhkan Karakter Positif

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan tadarus.
 - **Review:** Guru melakukan tanya jawab singkat tentang materi pertemuan sebelumnya.
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan dan aktivitas pembelajaran *Jigsaw*.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Pembentukan Kelompok:** Guru membagi peserta didik menjadi beberapa "kelompok asal" (4-5 orang).
 - **Pemberian Materi:** Setiap anggota di kelompok asal diberi sub-topik yang berbeda (misal: A: Hikmah iman kepada malaikat, B: Contoh perilaku mawas diri, C: Cara menumbuhkan sikap jujur, D: Cara menumbuhkan sikap disiplin).
 - **Diskusi Kelompok Ahli:** Anggota dari kelompok asal yang berbeda dengan sub-topik yang sama berkumpul di "kelompok ahli" untuk mendiskusikan materi mereka hingga tuntas (*Meaningful Learning*).
 - **Kembali ke Kelompok Asal:** Setelah selesai, setiap anggota kembali ke kelompok

asalnya dan secara bergantian mengajarkan materi yang telah mereka kuasai kepada teman satu timnya (*Joyful Learning*).

- **Refleksi Kelompok:** Setiap kelompok asal mendiskusikan bagaimana mereka dapat menerapkan karakter-karakter positif tersebut di sekolah (*Mindful Learning*).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Kelompok ahli dapat menggunakan berbagai sumber untuk mendalami materi, dan guru memberikan bimbingan lebih pada kelompok yang membutuhkan.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik menuliskan satu karakter positif yang akan coba mereka terapkan selama seminggu ke depan.
 - **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap konsep-konsep kunci.
 - **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan tentang tugas proyek membuat infografis pada pertemuan selanjutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Membuat Karya tentang Tugas-Tugas Malaikat

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam dan doa.
 - **Penjelasan Proyek:** Guru menjelaskan secara rinci tugas membuat infografis/poster tentang tugas-tugas malaikat, beserta rubrik penilaiannya.
- **KEGIATAN INTI (95 MENIT)**
 - **Perencanaan:** Peserta didik (individu/berpasangan) merancang konsep dan konten untuk karya mereka.
 - **Proses Pembuatan (*Project Based Learning*):** Peserta didik mulai membuat karya mereka menggunakan alat digital (Canva/Piktochart) atau manual (kertas karton, spidol) (*Joyful & Meaningful Learning*).
 - **Bimbingan:** Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan, masukan, dan bantuan teknis kepada peserta didik (*Mindful Learning*).
 - **Presentasi Karya (*Gallery Walk*):** Hasil karya yang sudah jadi dipajang di dinding kelas. Peserta didik berkeliling untuk melihat, memberikan apresiasi, dan catatan positif pada karya temannya.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Peserta didik bebas memilih media (digital/manual) dan gaya desain sesuai kreativitas dan kemampuannya.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bertanya: "Apa tantangan terbesar saat membuat karya tadi? Apa yang kalian pelajari dari proses kreatif ini?"
 - **Rangkuman:** Guru memberikan apresiasi umum terhadap seluruh karya dan menekankan kembali esensi dari tugas-tugas malaikat.
 - **Tindak Lanjut:** Mengingatkan peserta didik untuk belajar sebagai persiapan tes sumatif.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan lisan untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang Rukun Iman dan malaikat.
- **Kuis Singkat:** Kuis 3-5 soal menggunakan Google Form untuk memetakan pengetahuan awal tentang nama dan tugas malaikat.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Dilakukan selama proses pembelajaran untuk memeriksa pemahaman, seperti "Mengapa malaikat diciptakan dari cahaya dan selalu taat?"
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan, kemampuan berkolaborasi, dan kontribusi peserta didik dalam diskusi kelompok menggunakan lembar observasi.
- **Observasi:** Guru membuat catatan anekdotal tentang perkembangan sikap mawas diri dan karakter positif yang ditunjukkan peserta didik.
- **Produk (Proses):** Penilaian terhadap draf atau kemajuan proyek pembuatan infografis untuk memberikan umpan balik.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):** Penilaian akhir terhadap karya infografis/poster menggunakan rubrik yang menilai aspek: (1) Kesesuaian dan kelengkapan materi, (2) Kreativitas dan desain visual, (3) Kerapian dan kejelasan informasi.
- **Praktik (Kinerja):** Penilaian kemampuan peserta didik dalam menjelaskan kembali materi di kelompok ahli (*Jigsaw*) atau saat mempresentasikan karyanya.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan penerapan materi.

Contoh Tes Tertulis:

I. Pilihan Ganda

1. Sikap selalu berhati-hati dalam berbicara dan bertindak karena meyakini ada yang mengawasi dan mencatat adalah cerminan iman kepada malaikat...
 - A. Jibril dan Mikail
 - B. Rakib dan Atid
 - C. Izrail dan Israfil
 - D. Munkar dan Nakir
2. Malaikat yang memiliki ketaatan penuh dan tidak pernah membangkang perintah Allah Swt. disebut memiliki sifat...
 - A. Maksum
 - B. Fatanah
 - C. Amanah
 - D. Tablig
3. Berikut ini yang BUKAN merupakan hikmah beriman kepada malaikat adalah...
 - A. Menambah semangat untuk beribadah dan berbuat baik.
 - B. Menumbuhkan rasa takut berbuat maksiat.
 - C. Membuat seseorang menjadi sombong karena merasa dekat dengan malaikat.
 - D. Meningkatkan rasa syukur kepada Allah Swt. atas penjagaan-Nya.

II. Esai

1. Jelaskan 3 (tiga) hikmah yang dapat kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari

setelah mempelajari iman kepada malaikat!

2. Bagaimana cara kamu menerapkan sikap mawas diri di lingkungan sekolah sebagai wujud iman kepada Malaikat Rakib dan Atid? Berikan contoh nyata!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.