

## MODUL AJAR DEEP LEARNING

### MATA PELAJARAN : PAI

#### BAB 5: DAMASKUS: PUSAT PERADABAN TIMUR ISLAM (661-750 M)

##### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Sekolah</b>	:	.....
<b>Nama Penyusun</b>	:	.....
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Kelas / Fase /Semester</b>	:	<b>VII / D / Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>9 JP (3 kali pertemuan)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	:	<b>20.. / 20..</b>

##### B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang sejarah para Khulafaur Rasyidin dan awal mula peradaban Islam.
- **Minat:** Peserta didik memiliki ketertarikan pada kisah-kisah heroik, sejarah kejayaan, dan perkembangan ilmu pengetahuan serta arsitektur.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan yang beragam, dengan pemahaman yang bervariasi mengenai sejarah Islam di luar jazirah Arab.
- **Kebutuhan Belajar:**
  - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui gambar, bagan, dan video. Disediakan infografis, peta perkembangan, dan video dokumenter singkat.
  - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui pendengaran. Disediakan metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan mendengarkan kisah.
  - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui aktivitas fisik. Disediakan kegiatan pembuatan bagan *timeline* secara fisik, *gallery walk*, dan presentasi.

##### C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
  - **Konseptual:** Memahami konsep-konsep kunci seperti khalifah, dinasti, peradaban, serta faktor-faktor penyebab berdirinya dan kemajuan peradaban Bani Umayyah di Damaskus.
  - **Prosedural:** Mampu menceritakan kembali secara kronologis sejarah berdirinya Bani Umayyah dan membuat bagan *timeline* perkembangan peradabannya.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini relevan untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air, semangat membangun negeri, dan mengambil inspirasi dari kegemilangan peradaban masa lalu untuk diterapkan dalam konteks kehidupan modern.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini memerlukan kemampuan menghafal nama tokoh dan peristiwa, sekaligus kemampuan analisis untuk memahami faktor kemajuan dan memetik nilai-nilai Islami.
- **Struktur Materi:**
  1. **Sejarah Berdirinya Bani Umayyah di Damaskus**

2. **Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah di Damaskus** (Bidang Pemerintahan, Hukum, Sosial, Ekonomi, Keagamaan, dan Pendidikan)
  3. **Memetik Nilai Islami dari Kemajuan Peradaban Bani Umayyah**
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
    - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini bahwa kejayaan peradaban adalah anugerah Allah Swt. yang harus disyukuri dengan cara meneladani semangat keilmuan dan akhlak mulia para tokohnya.
    - **Bernalar Kritis:** Menganalisis faktor-faktor pendukung kemajuan dan kemunduran suatu peradaban untuk dijadikan pelajaran.
    - **Kreativitas:** Merancang dan membuat bagan *timeline* perkembangan peradaban Islam masa Bani Umayyah secara inovatif.
    - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mengumpulkan data, berdiskusi, dan menghasilkan produk pembelajaran.
    - **Kemandirian:** Mencari informasi dari berbagai sumber belajar secara mandiri untuk memperkaya pemahaman.
    - **Kepedulian:** Menumbuhkan rasa peduli terhadap warisan sejarah dan semangat untuk berkontribusi pada kemajuan bangsa.

#### **D. DIMENSI PROFIL LULUSAN**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menjadikan sejarah sebagai sumber ibrah (pelajaran) untuk meningkatkan keimanan.
- **Kewargaan:** Membangun kesadaran akan pentingnya tata kelola pemerintahan yang baik dan rasa cinta tanah air.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis sebab-akibat dari peristiwa sejarah dan mengaitkannya dengan konteks kekinian.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya (produk) yang merangkum pemahaman sejarah secara visual dan informatif.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama secara efektif dalam tim untuk mencapai tujuan bersama.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri dalam mencari dan mengolah informasi.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan jasmani dan rohani agar dapat belajar dengan optimal.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan gagasan, temuan, dan kesimpulan secara lisan (presentasi) dan tulisan.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 : TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, dalam elemen Sejarah Peradaban Islam, murid memiliki kemampuan: Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sejarah:** Mempelajari kronologi, tokoh, dan peristiwa penting.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Menganalisis aspek sosial, ekonomi, dan pemerintahan.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Membuat produk kreatif berupa bagan *timeline*.
- **Pendidikan Kewarganegaraan (PKn):** Mengambil nilai-nilai cinta tanah air dan semangat membangun bangsa.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pembelajaran *inquiry*, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui pembelajaran *discovery*, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus dalam berbagai bidang. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan *timeline* perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban. (3 JP)

### D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M) dan Relevansinya dalam Membangun Semangat Cinta Tanah Air.

### E. KERANGKA PEMBELAJARAN

#### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning* (PjBL) dengan metode *Inquiry Learning*, *Discovery Learning*, dan Pembelajaran Berbasis Produk.
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
  - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat mempelajari setiap detail peristiwa sejarah, merenungkan hikmah di baliknya melalui kegiatan tafakur.
  - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi sejarah dengan nilai-nilai universal seperti kepemimpinan, inovasi, dan cinta tanah air, sehingga pembelajaran menjadi bermakna.
  - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kerja kelompok, pembuatan produk kreatif, presentasi, dan penggunaan media visual yang menarik.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, *gallery walk*.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks di buku, infografis, video) dan sumber belajar yang beragam (buku paket, artikel daring, video sejarah).
- **Diferensiasi Proses:** Memberikan keleluasaan pada kelompok untuk memilih cara mengumpulkan dan menganalisis data. Bagi kelompok kinestetik, bisa melakukan simulasi sederhana, sementara kelompok visual bisa fokus pada pembuatan sketsa atau peta konsep.
- **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk membuat bagan *timeline* dalam berbagai bentuk (poster fisik, digital, *mind map*, atau presentasi slide) sesuai minat dan kreativitasnya.

#### **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru Sejarah untuk pendalaman konteks historis dan perpustakaan sekolah untuk penyediaan sumber bacaan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang tokoh agama atau sejarawan lokal (jika memungkinkan) untuk berbagi wawasan.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform edukasi daring, kanal YouTube sejarah, dan museum virtual untuk memperkaya materi.

#### **LINGKUNGAN BELAJAR**

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok, tapal kuda) untuk mendukung diskusi dan kerja tim. Dinding kelas dimanfaatkan untuk menempelkan hasil karya (*gallery walk*).
- **Ruang Virtual:** Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group sebagai platform untuk berbagi materi tambahan, link video, dan mengumpulkan tugas digital.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana yang saling menghargai pendapat, mendorong pertanyaan kritis, dan mengapresiasi setiap proses dan hasil karya peserta didik.

#### **PEMANFAATAN DIGITAL**

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses artikel dari situs sejarah terpercaya, e-book, dan jurnal.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur forum di Google Classroom untuk diskusi lanjutan di luar jam pelajaran.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms atau platform kuis online untuk asesmen diagnostik dan formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan Canva, PowerPoint, atau Google Slides untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- **Media Publikasi Digital:** Hasil karya terbaik dipublikasikan di media sosial sekolah atau mading digital.

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

### **PERTEMUAN 1 (3 JP : 3 x 40 MENIT)**

Topik: Sejarah Berdirinya Bani Umayyah di Damaskus

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
  - **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran serta kesiapan peserta didik. (*Mindful*)
  - **Apersepsi:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait akhir masa Khulafaur

Rasyidin untuk menghubungkan dengan materi baru. Contoh: "Siapa khalifah terakhir dari Khulafaur Rasyidin?" (*Meaningful*)

- **Motivasi:** Guru menampilkan gambar atau video singkat tentang kemegahan kota Damaskus di masa lalu untuk menarik minat peserta didik. (*Joyful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan ini dan membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
  - **Orientasi Masalah (*Inquiry*):** Guru menyajikan sebuah pernyataan atau infografis singkat tentang transisi kekuasaan dari Ali bin Abi Thalib ke Muawiyah bin Abi Sufyan. (*Mindful*)
  - **Merumuskan Pertanyaan:** Secara berkelompok, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan-pertanyaan kritis mengenai proses berdirinya Bani Umayyah. Contoh: "Apa saja peristiwa penting yang melatarbelakangi berdirinya Bani Umayyah?" (*Meaningful*)
  - **Mengumpulkan Data:** Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dari berbagai sumber (buku paket, artikel yang disediakan guru) untuk menjawab pertanyaan yang telah mereka rumuskan. (*Joyful Collaboration*)
  - **Menganalisis Data:** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan informasi yang ditemukan dan mulai menyusun narasi sejarah berdirinya Bani Umayyah.
  - **Menarik Kesimpulan:** Setiap kelompok merumuskan kesimpulan awal tentang kronologi dan faktor-faktor penyebab berdirinya Bani Umayyah.
  - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
    - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai diberi tantangan untuk mencari tahu tentang tokoh-tokoh kunci selain Muawiyah. Kelompok yang butuh bimbingan diberi arahan lebih intensif oleh guru.
    - **Konten:** Menyediakan sumber bacaan dengan tingkat kerumitan yang berbeda.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
  - **Refleksi:** Guru meminta perwakilan kelompok untuk berbagi temuan singkatnya dan mengajak peserta didik merefleksikan apa yang telah dipelajari.
  - **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan dan merangkum poin-poin kunci tentang sejarah berdirinya Bani Umayyah.
  - **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan topik pertemuan berikutnya tentang kemajuan peradaban Bani Umayyah.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## **PERTEMUAN 2 (3 JP : 3 x 40 MENIT)**

Topik: Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
  - **Pembukaan:** Salam, doa, dan pengecekan kehadiran.
  - **Apersepsi:** Guru mengulas singkat materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan topik hari ini. "Setelah berdiri, kemajuan apa saja yang dicapai Bani Umayyah?" (*Meaningful*)
  - **Motivasi:** Menampilkan gambar-gambar arsitektur peninggalan Bani Umayyah seperti Masjid Umayyah di Damaskus. (*Joyful*)

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Stimulasi (*Discovery*):** Guru memberikan bahan kajian awal berupa peta wilayah kekuasaan Bani Umayyah dan daftar bidang kemajuan (pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, dll). (*Mindful*)
- **Identifikasi Masalah:** Setiap kelompok memilih 2-3 bidang kemajuan untuk didalami lebih lanjut.
- **Pengumpulan Data:** Peserta didik mencari informasi detail mengenai kemajuan di bidang yang telah dipilih. (*Joyful Collaboration*)
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik mendiskusikan temuan mereka, mengidentifikasi contoh-contoh konkret dari setiap kemajuan.
- **Verifikasi & Presentasi Singkat:** Beberapa kelompok mempresentasikan temuan mereka, dan kelompok lain memberikan tanggapan. (*Meaningful*)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Kelompok dapat memilih cara menyajikan temuan diskusinya (point-point, peta konsep, atau narasi singkat).
  - **Konten:** Guru menyediakan artikel spesifik untuk setiap bidang kemajuan (misal: "Sistem Pos di Masa Bani Umayyah" atau "Perkembangan Ilmu Pengetahuan").

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik diajak merenungkan, "Kemajuan di bidang apa yang paling menginspirasi kalian? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan berbagai kemajuan yang telah dicapai pada masa Bani Umayyah.
- **Tindak Lanjut:** Guru menjelaskan tugas proyek untuk pertemuan berikutnya, yaitu membuat bagan *timeline*.
- **Penutup:** Salam dan doa.

### **PERTEMUAN 3 (3 JP : 3 x 40 MENIT)**

Topik: Proyek Timeline Peradaban Bani Umayyah & Memetik Nilai Islami

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan pengecekan kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru mereview kembali materi dari dua pertemuan sebelumnya sebagai bekal pembuatan proyek.
- **Motivasi:** Guru menunjukkan contoh-contoh *timeline* yang kreatif dan menarik untuk memotivasi peserta didik. (*Joyful*)

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Perancangan Proyek:** Guru menjelaskan instruksi pembuatan bagan *timeline*. Peserta didik dalam kelompoknya mulai merencanakan desain dan konten *timeline* mereka. (*Meaningful*)
- **Proses Pembuatan Produk:** Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk membuat bagan *timeline*. Mereka memasukkan informasi tentang pendirian, khalifah penting, puncak kejayaan, dan berbagai kemajuan peradaban. (*Joyful Collaboration*)
- **Presentasi & Gallery Walk:** Setiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas. Beberapa kelompok mempresentasikannya, sementara kelompok lain

berkeliling untuk melihat, bertanya, dan memberikan apresiasi pada karya temannya.

- **Evaluasi & Refleksi Proses:** Setelah *gallery walk*, guru memandu diskusi untuk mengevaluasi pengalaman saat membuat produk dan memetik nilai-nilai Islami (ibrah) dari sejarah Bani Umayyah.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Produk:** Peserta didik bebas memilih format *timeline* (poster, digital, 3D, dll.) dan tingkat kedalaman informasi yang disajikan, asalkan mencakup poin-poin utama.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
  - **Refleksi:** Peserta didik menuliskan satu nilai terpenting yang mereka pelajari dari keseluruhan bab ini dan bagaimana mereka bisa menerapkannya.
  - **Rangkuman:** Guru memberikan apresiasi atas semua hasil karya dan merangkum keseluruhan pembelajaran Bab 5.
  - **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan tentang Asesmen Sumatif (Tes Tertulis) yang akan dilaksanakan.
  - **Penutup:** Salam dan doa.

## G. ASESMEN PEMBELAJARAN

### ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: "Apa yang kalian ketahui tentang Dinasti Umayyah?" atau "Mengapa sebuah peradaban bisa maju dan berkembang pesat?"
- **Kuis Singkat:** Kuis dengan 3-5 pertanyaan dasar tentang periode setelah Khulafaur Rasyidin menggunakan platform online (Kahoot, Google Form).

### ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan seperti, "Apa kebijakan paling penting dari Khalifah Muawiyah bin Abi Sufyan?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, kemampuan berkolaborasi, dan kontribusi peserta didik selama diskusi kelompok.
- **Observasi:** Guru mengamati sikap bernalar kritis dan kreativitas peserta didik selama proses pembelajaran, terutama saat merumuskan pertanyaan dan merancang proyek.
- **Produk (Proses):** Menilai draf atau perencanaan proyek *timeline* untuk melihat pemahaman awal dan alur kerja kelompok.

### ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
  - **Kriteria Penilaian:** Kelengkapan informasi, akurasi data, kreativitas desain, dan kerapian hasil akhir bagan *timeline*.
- **Praktik (Kinerja):**
  - **Kriteria Penilaian:** Kemampuan presentasi (kejelasan, penguasaan materi) dan kemampuan berdiskusi (menjawab pertanyaan, memberikan tanggapan) saat *gallery walk*.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan faktual peserta didik mengenai keseluruhan materi.

**Contoh Tes Tertulis :**

## I. Pilihan Ganda

1. Pendiri Daulah Umayyah di Damaskus adalah...
  - a. Ali bin Abi Thalib
  - b. Hasan bin Ali
  - c. Muawiyah bin Abi Sufyan
  - d. Umar bin Abdul Aziz
2. Salah satu kemajuan monumental di bidang arsitektur pada masa Bani Umayyah adalah pembangunan...
  - a. Masjidil Haram di Makkah
  - b. Masjid Nabawi di Madinah
  - c. Masjid Al-Aqsa di Yerusalem
  - d. Masjid Umayyah di Damaskus
3. Khalifah dari Bani Umayyah yang mendapat gelar Khulafaur Rasyidin kelima karena keadilan dan kesalehannya adalah...
  - a. Walid bin Abdul Malik
  - b. Marwan bin Hakam
  - c. Umar bin Abdul Aziz
  - d. Yazid bin Muawiyah
4. Lembaga yang bertugas mengelola surat-menyurat dan sistem pos pada masa Bani Umayyah dikenal dengan nama...
  - a. Diwanul Jund
  - b. Diwanul Kharaj
  - c. Diwanul Barid
  - d. Baitul Mal
5. Perluasan wilayah Islam pada masa Bani Umayyah berhasil mencapai wilayah Eropa, yaitu...
  - a. Italia
  - b. Prancis
  - c. Andalusia (Spanyol)
  - d. Inggris

## II. Essay

1. Jelaskan secara singkat peristiwa *Tahkim* (Arbitrase) yang menjadi salah satu faktor pendorong berdirinya Daulah Umayyah!
2. Sebutkan dan jelaskan tiga kemajuan di bidang ilmu pengetahuan yang dicapai pada masa Daulah Umayyah!
3. Mengapa Khalifah Umar bin Abdul Aziz dianggap sebagai sosok pemimpin yang istimewa dalam sejarah Bani Umayyah? Berikan contoh kebijakannya!
4. Analisis faktor-faktor yang menyebabkan kemunduran dan berakhirnya kekuasaan Bani Umayyah di Damaskus!
5. Sebutkan minimal tiga nilai (ibrah) yang dapat kita teladani dari sejarah peradaban Bani Umayyah untuk diterapkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara saat ini!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....