

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : PAI

BAB 4: MENGAGUNGKAN ALLAH SWT. DENGAN TUNDUK PADA PERINTAH-NYA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:
Nama Penyusun	:
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas / Fase /Semester	:	VII / D / Ganjil
Alokasi Waktu	:	12 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	:	20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang konsep sujud dalam salat sebagai bentuk ibadah dan kepatuhan kepada Allah Swt.
- **Minat:** Peserta didik memiliki ketertarikan untuk memahami praktik ibadah sehari-hari secara lebih mendalam, terutama yang berkaitan dengan situasi khusus seperti lupa dalam salat atau mendapatkan nikmat.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, namun mayoritas telah mengenal praktik salat dalam keluarga dan lingkungan masyarakat.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang membutuhkan gambar, infografis, dan video demonstrasi untuk memahami tata cara sujud.
 - **Auditori:** Peserta didik yang lebih mudah belajar melalui penjelasan lisan, diskusi, dan mendengarkan pembacaan dalil.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang perlu mempraktikkan secara langsung tata cara sujud untuk dapat memahaminya dengan baik.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami pengertian, dalil, dan hikmah dari sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
 - **Prosedural:** Memahami dan mampu mempraktikkan tata cara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah sesuai ketentuan syariat.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena memberikan solusi praktis dalam ibadah sehari-hari, seperti cara memperbaiki kesalahan dalam salat (sujud sahwi), cara mengungkapkan rasa syukur atas nikmat (sujud syukur), dan adab ketika mendengar ayat-ayat sajdah (sujud tilawah).
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsepnya mudah dipahami, namun tata cara dan sebab-sebab pelaksanaannya memerlukan ketelitian dan hafalan.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pemahaman konsep dan dalil (**Mengapa**), dilanjutkan dengan tata cara pelaksanaan (**Bagaimana**), dan diakhiri dengan hikmah dan implementasi dalam kehidupan (**Untuk Apa**).

- **Integrasi Nilai dan Karakter:**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menyadari keagungan Allah Swt. dan kehambaan diri sehingga menumbuhkan sikap rendah hati dan tunduk pada perintah-Nya.
- **Bernalar Kritis:** Menganalisis perbedaan antara ketiga jenis sujud dan memahami alasan di balik pelaksanaannya.
- **Kreativitas:** Membuat peta konsep atau media presentasi sederhana untuk menjelaskan materi kepada teman.
- **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan memecahkan masalah terkait materi.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab untuk mempraktikkan sujud dengan benar secara individu.
- **Kepedulian:** Mengingatkan teman yang melakukan kesalahan dalam salat dengan cara yang baik.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Terwujud dalam praktik sujud sebagai bentuk kepatuhan dan rasa syukur kepada Allah Swt.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa ketaatan pada ajaran agama membentuk pribadi yang disiplin dan bertanggung jawab sebagai warga negara.
- **Penalaran Kritis:** Mampu membedakan sebab, rukun, dan tata cara dari sujud sahwi, syukur, dan tilawah.
- **Kreativitas:** Mampu menyajikan kembali pemahaman melalui berbagai media (peta konsep, presentasi).
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama secara efektif dalam diskusi kelompok dan praktik bersama.
- **Kemandirian:** Mampu melaksanakan ketiga jenis sujud secara mandiri dengan benar saat diperlukan.
- **Kesehatan:** Memahami manfaat gerakan sujud bagi kesehatan fisik dan ketenangan jiwa.
- **Komunikasi:** Mampu menjelaskan kembali konsep dan tata cara sujud kepada orang lain dengan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, dalam elemen Fikih, murid memiliki kemampuan: Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan memahami dan menafsirkan teks (dalil Al-Qur'an dan Hadis).
- **PJOK (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan):** Memahami manfaat gerakan sujud dari sisi kesehatan fisik.
- **Seni Budaya:** Membuat peta konsep atau infografis yang menarik secara visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pembelajaran teknik jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan perintah agama untuk sujud syukur, sahwi, dan tilawah. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi, dan tilawah. (3 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengagungkan Allah Swt. dengan Tunduk pada Perintah-Nya: Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Project Based Learning (PBL) dan Blended Learning.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk hadir sepenuhnya (hadir hati dan pikiran) saat mempelajari materi, merenungkan setiap makna bacaan dan gerakan sujud, sehingga ibadah tidak hanya menjadi rutinitas fisik.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi sujud dengan pengalaman nyata, seperti saat menerima kabar gembira (syukur), saat ragu dalam salat (sahwi), dan saat mendengar ayat sajdah, sehingga pembelajaran terasa relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Proses pembelajaran dirancang secara menyenangkan melalui metode yang variatif (jigsaw, diskusi, demonstrasi) dan suasana kelas yang positif, sehingga peserta didik antusias dan tidak merasa terbebani.
- **Metode Pembelajaran:** Jigsaw, Discovery, Diskusi, Demonstrasi, dan Tanya Jawab.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format: teks di buku ajar, infografis, dan video pembelajaran dari sumber daring.
- **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat pemahaman kelompok.
- **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahamannya melalui berbagai cara: membuat peta konsep, menulis rangkuman, membuat presentasi digital, atau video demonstrasi praktik.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Memanfaatkan musala sekolah sebagai tempat praktik langsung.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk mengamati praktik sujud tilawah di masjid lingkungan sekitar atau saat mengikuti pengajian.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform seperti YouTube untuk mencari video tutorial dan penjelasan dari para ahli.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok).
 - Pemanfaatan musala sekolah untuk praktik.
 - Dinding kelas ditemplei infografis atau peta konsep hasil karya siswa.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group sebagai platform berbagi materi dan informasi.
 - Mengakses sumber belajar dari perpustakaan digital atau situs web keagamaan yang terpercaya.
 - Menggunakan platform kuis online untuk asesmen formatif.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun suasana yang saling menghargai dan terbuka untuk bertanya.
 - Menumbuhkan rasa ingin tahu dan semangat untuk belajar (thalab al-'ilm).
 - Membiasakan refleksi setelah pembelajaran untuk menemukan makna dan hikmah.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** YouTube, Rumah Belajar Kemdikbud, situs web Kemenag.
- **Forum Diskusi Daring:** WhatsApp Group atau fitur forum di Google Classroom.
- **Penilaian Daring:** Google Forms, Quizizz, atau Kahoot!.
- **Media Presentasi Digital:** Canva, PowerPoint, atau Google Slides.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah hasil karya (video, poster) ke media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Perintah Agama untuk Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan tadarus singkat.
- **Kesiapan:** Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Siapa yang pernah mendapat hadiah tak terduga? Apa yang kalian rasakan dan lakukan?" atau "Pernahkah kalian lupa jumlah rakaat saat salat? Apa yang kalian lakukan?".
- **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan infografis menarik tentang tiga jenis sujud dan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan antusias.
- **Pengorganisasian:** Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok awal (kelompok asal).
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Pemberian Materi (Mindful):** Setiap anggota dalam kelompok asal diberi sub-topik yang berbeda untuk dipelajari (misal: siswa A tentang dalil sujud syukur, siswa B tentang dalil sujud sahwi, siswa C tentang dalil sujud tilawah).
 - **Diskusi Kelompok Ahli (Joyful & Meaningful):** Siswa dengan sub-topik yang sama berkumpul dalam "kelompok ahli" untuk berdiskusi, mendalami materi, dan memastikan semua anggota paham.
 - **Berbagi Pengetahuan:** Siswa kembali ke kelompok asal masing-masing. Secara bergantian, setiap "ahli" mengajarkan materi yang telah mereka kuasai kepada teman satu kelompoknya.
 - **Klarifikasi:** Guru berkeliling untuk memantau, menjawab pertanyaan, dan memberikan penguatan.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Pengelompokan jigsaw memungkinkan setiap siswa menjadi ahli dan berkontribusi, mengakomodasi kecepatan belajar yang berbeda.
 - **Konten:** Siswa dapat menggunakan buku paket, artikel, atau video pendek yang disediakan guru untuk mendalami materi di kelompok ahli.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Siswa diminta menuliskan satu hal baru yang mereka pelajari hari ini.
 - **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan poin-poin penting tentang perintah melaksanakan ketiga sujud.
 - **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk membaca materi pertemuan berikutnya tentang tata cara pelaksanaan sujud.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Tata Cara Sujud Sahwi, Tilawah, dan Syukur

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan review singkat materi pertemuan sebelumnya.
 - **Stimulus (Meaningful):** Guru menampilkan video singkat atau gambar orang yang sedang melakukan salah satu jenis sujud, lalu bertanya, "Menurut kalian, sujud apa yang sedang dilakukan? Bagaimana kalian tahu?".
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Identifikasi Masalah:** Guru mengajak siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan kunci terkait tata cara pelaksanaan ketiga sujud (misal: "Apa bacaan

sujud sahwi?", "Apakah sujud tilawah harus menghadap kiblat?").

- **Pengumpulan Data (Mindful):** Secara berkelompok, siswa mencari informasi dari buku, artikel, atau video untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- **Pengolahan Data:** Siswa mendiskusikan temuan mereka dan menyusunnya dalam bentuk langkah-langkah prosedur.
- **Verifikasi:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya (tata cara satu jenis sujud). Kelompok lain memberikan tanggapan atau bertanya.
- **Generalisasi:** Guru memberikan penguatan dan meluruskan jika ada pemahaman yang kurang tepat, kemudian bersama siswa menyimpulkan tata cara yang benar untuk ketiga sujud.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa dapat memilih cara mengumpulkan data (membaca, menonton video).
 - **Produk:** Hasil temuan bisa disajikan dalam bentuk flowchart, tabel perbandingan, atau poin-poin naratif.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Bagian mana dari tata cara sujud yang menurut kalian paling sulit diingat? Mengapa?"
 - **Rangkuman:** Guru menayangkan kembali rangkuman tata cara ketiga sujud dalam bentuk infografis.
 - **Tindak Lanjut:** Mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri untuk diskusi tentang hikmah sujud di pertemuan berikutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Hikmah Melaksanakan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya.
 - **Stimulus (Meaningful & Mindful):** Guru menceritakan sebuah kisah singkat tentang seorang yang sangat bersyukur atau seorang yang rendah hati, lalu bertanya, "Menurut kalian, apa hubungan antara sikap syukur/rendah hati dengan sujud?"
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Diskusi Kelompok (Joyful):** Dalam kelompok, siswa berdiskusi tentang hikmah dan manfaat dari setiap jenis sujud, baik bagi hubungan dengan Allah (habluminallah) maupun dengan sesama manusia (habluminannas).
 - **Presentasi Kreatif:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
 - **Tanya Jawab dan Penguatan:** Guru memfasilitasi sesi tanya jawab dan memberikan penguatan tentang bagaimana hikmah sujud dapat membentuk karakter mulia.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai dapat diberikan studi kasus untuk dianalisis (misal: "Ahmad mendapat juara kelas, tetapi ia malah sombong. Sikap apa yang seharusnya ia tunjukkan dan mengapa?").
 - **Produk:** Hasil diskusi dapat dipresentasikan dalam bentuk drama singkat (role

playing), poster, atau presentasi lisan.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Siswa menuliskan satu hikmah yang paling menyentuh dan berjanji untuk mencoba mengamalkannya.
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan hikmah utama dari ketiga sujud: mendekatkan diri kepada Allah, menumbuhkan sifat rendah hati, dan menjadi pribadi yang pandai bersyukur.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa untuk bersiap melakukan praktik pada pertemuan selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Praktik Sujud Sahwi, Tilawah, dan Syukur

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Persiapan (Mindful):** Guru mengajak siswa mempersiapkan diri dan tempat (musala) untuk praktik, mengingatkan untuk menjaga adab dan niat yang lurus.
- **Review:** Guru memberikan review singkat tentang tata cara dan bacaan sujud yang akan dipraktikkan.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Demonstrasi oleh Guru/Model:** Guru atau beberapa siswa yang sudah mahir mencontohkan praktik ketiga jenis sujud dengan benar.
- **Praktik Terbimbing (Joyful & Meaningful):** Siswa secara bergiliran atau serentak mempraktikkan setiap jenis sujud di bawah bimbingan dan pengawasan guru.
- **Umpan Balik:** Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan positif secara langsung kepada siswa. Teman sejawat juga didorong untuk memberikan masukan dengan sopan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang masih ragu dapat berlatih dalam kelompok kecil terlebih dahulu sebelum praktik individu. Siswa yang sudah mahir dapat membantu temannya (tutor sebaya).
 - **Produk:** Penilaian dilakukan melalui observasi langsung terhadap kinerja (praktik) siswa.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** "Apa yang kalian rasakan setelah mempraktikkan sujud ini secara langsung?"
- **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali poin-poin kunci yang harus diperhatikan saat praktik.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk mengamalkan sujud-sujud tersebut dalam kehidupan sehari-hari saat kondisinya terpenuhi.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya: "Apa yang kamu ketahui tentang sujud syukur?", "Kapan seseorang melakukan sujud sahwi?".
- **Kuis Singkat:** Kuis dengan 2-3 pertanyaan dasar untuk memetakan pemahaman awal siswa.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan seperti, "Apa perbedaan mendasar antara sujud sahwi dan sujud syukur?"
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama siswa selama diskusi.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan lembar kerja yang berisi studi kasus singkat.
 - "Ali sedang salat Zuhur, ia ragu apakah sudah rakaat ketiga atau keempat. Apa yang harus Ali lakukan? Jelaskan!"
 - "Tim sepak bola Indonesia memenangkan pertandingan. Sebagai bentuk syukur, para pemain melakukan sujud. Sujud apakah itu dan bagaimana caranya?"
- **Observasi:** Guru mengamati partisipasi siswa dan mencatatnya dalam jurnal penilaian.
- **Produk (Proses):** Menilai draf peta konsep atau rangkuman yang dibuat siswa selama proses pembelajaran.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Peta Konsep:** Membuat peta konsep digital atau manual yang merangkum definisi, dalil, tata cara, dan hikmah ketiga sujud.
 - **Poster Dakwah:** Mendesain poster yang mengajak untuk mengamalkan sujud syukur.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Demonstrasi:** Siswa mendemonstrasikan salah satu jenis sujud (ditentukan oleh guru) secara individu.
 - **Penilaian:** Menggunakan rubrik penilaian praktik yang mencakup kesesuaian gerakan, ketepatan bacaan, dan tuma'ninah.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan prosedural siswa.

Contoh Tes Tertulis :

A. Soal Pilihan Ganda

1. Sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu dalam gerakan atau jumlah rakaat salat disebut...
 - a. Sujud syukur
 - b. Sujud tilawah
 - c. Sujud sahwi
 - d. Sujud salat
2. Berikut ini yang merupakan sebab dilaksanakannya sujud syukur adalah...
 - a. Mendengar ayat sajdah
 - b. Lupa membaca tasyahud awal
 - c. Terhindar dari sebuah musibah
 - d. Menambah rakaat salat
3. Ketika kita membaca atau mendengar ayat-ayat sajdah dalam Al-Qur'an, kita

- disunahkan untuk melakukan...
- a. Sujud syukur
 - b. Sujud tilawah
 - c. Sujud sahwi
 - d. Takbir
4. Hukum melaksanakan sujud tilawah menurut jumhur (mayoritas) ulama adalah...
- a. Wajib
 - b. Sunah
 - c. Mubah
 - d. Makruh
5. Sujud sahwi dilakukan sebanyak...
- a. Satu kali sujud sebelum salam
 - b. Dua kali sujud sebelum salam
 - c. Satu kali sujud setelah salam
 - d. Dua kali sujud setelah salam

B. Soal Essay

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah dari segi penyebab dilaksanakannya!
2. Andi sedang melaksanakan salat Magrib. Tanpa sadar, ia tidak melakukan tasyahud awal dan langsung berdiri untuk rakaat ketiga. Apa yang harus dilakukan Andi menurut syariat Islam? Jelaskan langkah-langkahnya!
3. Sebutkan dan jelaskan minimal tiga hikmah yang dapat kita ambil dari membiasakan diri melakukan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.