



## **KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Informatika**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Informatika**  
**Satuan Pendidikan : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase D, Kelas/Semester: VIII (Delapan) / I (Ganjil)**

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
<b>Bab 1 : Informatika dan Pembelajarannya</b>	Peserta didik mampu merefleksikan materi Informatika yang sudah diperoleh di kelas VII dan menjelaskan materi Informatika yang akan dipelajari di kelas VIII.				
<b>Bab 2 : Berpikir Komputasional</b>	Peserta didik mengenal dan mengimplementasikan konsep fungsi (input-proses-output) sebagai mesin komputasi, dan mengeksekusi mesin.				
	Peserta didik mampu memodelkan persoalan logika dalam bentuk himpunan dan mengoperasikan bilangan dalam berbagai representasi (konversi bilangan).				
	Peserta didik mampu mendefinisikan dan menuliskan langkah-langkah (algoritma) yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	pekerjaan atau tugas.				
	Peserta didik mampu mengenal dan menjelaskan cara kerja organisasi data terstruktur sederhana seperti tumpukan (stack).				
<b>Bab 3 : Teknologi Informasi dan Komunikasi</b>	Memahami struktur dari konten dan fitur utama aplikasi pengolah kata, pengolah lembar kerja, dan presentasi.				
	Membuat laporan dengan menyalin dan memindahkan konten dari satu aplikasi ke aplikasi lain yang dirancang sebagai satu paket aplikasi perkantoran.				
	Merangkum, mengevaluasi, dan menyimpulkan beberapa bahan bacaan dalam bentuk digital (file) yang berbeda format, dan merefleksikan isinya.				
	Menggunakan laboratorium maya untuk eksplorasi dan belajar mandiri dalam menunjang mata pelajaran lainnya.				
<b>Bab 4 : Sistem Komputer</b>	Memahami fungsi sistem komputer (perangkat keras dan sistem operasi) yang memungkinkannya untuk menerima input,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menyimpan, memproses, dan menyajikan data.				
	Memahami mekanisme internal penyimpanan data pada sistem komputer, termasuk konversi bilangan heksadesimal dan pengalamatan memori.				
	Memahami mekanisme internal pemrosesan data pada unit pengolahan logika dan aritmetika melalui pengenalan gerbang logika.				
<b>Bab 5 : Jaringan Komputer dan Internet</b>	Memahami internet dan jaringan lokal serta cara kerja pengiriman data (routing) dalam konektivitas jaringan.				
	Memahami teknologi komunikasi pada ponsel, khususnya terkait kekuatan sinyal.				
	Memahami dan mempraktikkan cara terhubung ke internet secara aman melalui pengaturan peramban.				

#### Keterangan

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Informatika**  
**Satuan Pendidikan : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase D, Kelas/Semester: VIII (Delapan) / II (Genap)**

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
<b>Bab 6 : Analisis Data</b>	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan fungsi pencarian data (LOOKUP, VLOOKUP, HLOOKUP, MATCH, INDEX) dalam aplikasi pengolah lembar kerja.				
	Peserta didik mampu memahami berbagai jenis visualisasi data dan membuat grafik (Pie, Column, Bar, Line, Area) untuk merepresentasikan data.				
	Peserta didik mampu menentukan kriteria, meringkas data menggunakan fungsi (SUMIFS, COUNTIFS), dan membuat PivotTable satu serta dua dimensi.				
	Peserta didik mampu mengelola data dalam Tables, termasuk melakukan pengurutan (Sort), penyaringan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	(Filter), dan perhitungan total.				
	Peserta didik mampu menerapkan seluruh konsep analisis data untuk memecahkan studi kasus secara kolaboratif dan mempresentasikannya.				
<b>Bab 7 : Algoritma dan Pemrograman</b>	Peserta didik mampu menggunakan variabel dan membuat prosedur (custom block) dalam bahasa pemrograman visual Scratch.				
	Peserta didik mampu memahami konsep perulangan dan percabangan sederhana dengan menyelesaikan permainan Blockly Games: Maze.				
	Peserta didik mampu memahami konsep prosedur/fungsi dengan menyelesaikan permainan Blockly Games: Music dan permainan lainnya.				
	Peserta didik mampu memanipulasi properti dan interaksi antar sprite menggunakan Blockly di lingkungan Coding with Chrome.				
	Peserta didik mampu memahami konsep dasar				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	pemrograman prosedural (input, output, variabel) dan struktur percabangan.				
	Peserta didik mampu menerapkan struktur perulangan bersarang (nested loop) untuk membuat pola dalam pemrograman prosedural.				
	Peserta didik mampu memahami cara kerja robot line follower dan memberikan instruksi sederhana menggunakan kode warna (Aktivitas Unplugged/Ozobot).				
<b>Bab 8 : Dampak Sosial Informatika</b>	Menjelaskan kegunaan media sosial beserta dampak positif dan negatifnya; serta mengkaji kritis informasi atau berita dari media online untuk menyimpulkan apakah suatu berita merupakan berita bohong atau bukan.				
	Menjelaskan definisi dan jenis-jenis cyberbullying; serta mengkaji kritis kasus perundungan untuk dapat mengantisipasinya.				
<b>Bab 9 : Praktik Lintas Bidang (Proyek)</b>	Peserta didik mampu berkolaborasi merencanakan dan mengembangkan artefak komputasional berupa				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	media interaktif tentang lempeng bumi, serta melakukan pengujian dan penyempurnaan.				
	Peserta didik mampu berkolaborasi merancang, mengembangkan, dan memodifikasi artefak komputasional berupa mesin hitung uang koin, serta mendemonstrasikan produk akhir.				

**Keterangan**

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....