



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Informatika**

Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : **Informatika**
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : **20... / 20...**
Fase D, Kelas/Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Berpikir Komputasional**

Menerapkan berpikir komputasional untuk problem dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi masalah komputasi; memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari; memahami konsep lembar kerja pengolah data; menerapkan berpikir komputasional dalam menyelesaikan persoalan yang mengandung himpunan data berstruktur sederhana dengan volume kecil; serta menuliskan sekumpulan instruksi dengan menggunakan sekumpulan kosakata terbatas atau simbol dalam format pseudocode.

- **Literasi Digital**

Memahami cara kerja dan penggunaan mesin pencari di internet; mengetahui kualitas informasi dan kredibilitas sumber informasi digital; mengenal ekosistem media pers digital; membedakan fakta, opini, dan hoaks; memahami pemanfaatan perangkat teknologi pengolah dokumen, lembar kerja, dan presentasi; mampu mendeskripsikan komponen, fungsi, dan cara kerja komputer; memahami konsep dan penerapan konektivitas jaringan lokal dan internet baik kabel maupun nirkabel; mengetahui jenis ruang publik virtual; memahami pemanfaatan perangkat teknologi digital untuk produksi dan diseminasi konten; memahami pentingnya menjaga rekam jejak digital, mengamalkan toleransi dan empati di dunia digital, memahami dampak perundungan digital, membuat kata sandi yang aman; memahami pengamanan perangkat dari berbagai jenis malware, memilah informasi yang bersifat privat dan publik, melindungi data pribadi dan identitas digital serta memiliki kesadaran penuh (mindfulness) dalam dunia digital.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : Informatika dan Pembelajarannya	Peserta didik mampu merefleksikan materi Informatika yang sudah diperoleh di kelas VII dan menjelaskan materi Informatika yang akan dipelajari di kelas VIII.	Refleksi Pembelajaran Kelas VII dan Perencanaan Pembelajaran Kelas VIII	
Bab 2 : Berpikir Komputasional	Peserta didik mengenal dan mengimplementasikan konsep	Fungsi (Input-Proses-Output)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	fungsi (input-proses-output) sebagai mesin komputasi, dan mengeksekusi mesin.		
	Peserta didik mampu memodelkan persoalan logika dalam bentuk himpunan dan mengoperasikan bilangan dalam berbagai representasi (konversi bilangan).	Representasi Data dan Himpunan	
	Peserta didik mampu mendefinisikan dan menuliskan langkah-langkah (algoritma) yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas.	Algoritma	
	Peserta didik mampu mengenal dan menjelaskan cara kerja organisasi data terstruktur sederhana seperti tumpukan (stack).	Struktur Data (Tumpukan)	
Bab 3 : Teknologi Informasi dan Komunikasi	Memahami struktur dari konten dan fitur utama aplikasi pengolah kata, pengolah lembar kerja, dan presentasi.	Konsep Perangkat Lunak Aplikasi dan Fitur Utama Aplikasi	
	Membuat laporan dengan menyalin dan memindahkan konten dari satu aplikasi ke aplikasi lain yang dirancang sebagai satu paket aplikasi perkantoran.	Pembuatan Laporan Terintegrasi	
	Merangkum, mengevaluasi, dan menyimpulkan beberapa bahan bacaan dalam bentuk digital (file) yang berbeda format, dan merefleksikan isinya.	Merangkum Narasi Dari Konten Digital	
	Menggunakan laboratorium maya untuk eksplorasi dan belajar mandiri dalam menunjang mata pelajaran lainnya.	Eksplorasi Laboratorium Maya	
Bab 4 : Sistem	Memahami fungsi sistem	Komponen dan	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Komputer	komputer (perangkat keras dan sistem operasi) yang memungkinkannya untuk menerima input, menyimpan, memproses, dan menyajikan data.	Fungsi Sistem Komputer	
	Memahami mekanisme internal penyimpanan data pada sistem komputer, termasuk konversi bilangan heksadesimal dan pengalamatan memori.	Pengalamatan Memori dan Bilangan Heksadesimal	
	Memahami mekanisme internal pemrosesan data pada unit pengolahan logika dan aritmetika melalui pengenalan gerbang logika.	Central Processing Unit (CPU) dan Gerbang Logika	
Bab 5 : Jaringan Komputer dan Internet	Memahami internet dan jaringan lokal serta cara kerja pengiriman data (routing) dalam konektivitas jaringan.	Jaringan Komputer dan Routing	
	Memahami teknologi komunikasi pada ponsel, khususnya terkait kekuatan sinyal.	Komunikasi Data pada Ponsel dan Kekuatan Sinyal	
	Memahami dan mempraktikkan cara terhubung ke internet secara aman melalui pengaturan peramban.	Terhubung ke Internet dengan Aman	
Bab 6 : Analisis Data	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan fungsi pencarian data (LOOKUP, VLOOKUP, HLOOKUP, MATCH, INDEX) dalam aplikasi pengolah lembar kerja.	Pencarian Data	
	Peserta didik mampu memahami berbagai jenis visualisasi data dan membuat grafik (Pie, Column, Bar, Line, Area) untuk merepresentasikan data.	Visualisasi Data	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Peserta didik mampu menentukan kriteria, meringkas data menggunakan fungsi (SUMIFS, COUNTIFS), dan membuat PivotTable satu serta dua dimensi.	Peringkasan Data (Fungsi Statistik dan PivotTable)	
	Peserta didik mampu mengelola data dalam Tables, termasuk melakukan pengurutan (Sort), penyaringan (Filter), dan perhitungan total.	Pengelolaan Data (Sort, Filter, Table)	
	Peserta didik mampu menerapkan seluruh konsep analisis data untuk memecahkan studi kasus secara kolaboratif dan mempresentasikannya.	Studi Kasus: Meringkas dan Visualisasi Data	
Bab 7 : Algoritma dan Pemrograman	Peserta didik mampu menggunakan variabel dan membuat prosedur (custom block) dalam bahasa pemrograman visual Scratch.	Eksplorasi Lanjutan Scratch (Variabel & Custom Block)	
	Peserta didik mampu memahami konsep perulangan dan percabangan sederhana dengan menyelesaikan permainan Blockly Games: Maze.	Eksplorasi Blockly Games (Maze)	
	Peserta didik mampu memahami konsep prosedur/fungsi dengan menyelesaikan permainan Blockly Games: Music dan permainan lainnya.	Eksplorasi Blockly Games (Music)	
	Peserta didik mampu memanipulasi properti dan interaksi antar sprite menggunakan Blockly di lingkungan Coding with Chrome.	Eksplorasi Sprites dengan Blockly	
	Peserta didik mampu memahami konsep dasar	Pemrograman Prosedural –	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	pemrograman prosedural (input, output, variabel) dan struktur percabangan.	Percabangan	
	Peserta didik mampu menerapkan struktur perulangan bersarang (nested loop) untuk membuat pola dalam pemrograman prosedural.	Pemrograman Prosedural – Perulangan	
	Peserta didik mampu memahami cara kerja robot line follower dan memberikan instruksi sederhana menggunakan kode warna (Aktivitas Unplugged/Ozobot).	Pemrograman Robot (Unplugged)	
Bab 8 : Dampak Sosial Informatika	Menjelaskan kegunaan media sosial beserta dampak positif dan negatifnya; serta mengkaji kritis informasi atau berita dari media online untuk menyimpulkan apakah suatu berita merupakan berita bohong atau bukan.	Media Sosial dan Verifikasi Informasi (Hoax)	
	Menjelaskan definisi dan jenis-jenis cyberbullying; serta mengkaji kritis kasus perundungan untuk dapat mengantisipasinya.	Cyberbullying dan Antisipasinya	
Bab 9 : Praktik Lintas Bidang (Proyek)	Peserta didik mampu berkolaborasi merencanakan dan mengembangkan artefak komputasional berupa media interaktif tentang lempeng bumi, serta melakukan pengujian dan penyempurnaan.	Proyek 1: Media Interaktif Lempeng Bumi	
	Peserta didik mampu berkolaborasi merancang, mengembangkan, dan memodifikasi artefak komputasional berupa mesin hitung uang koin, serta mendemonstrasikan produk	Proyek 2: Mesin Hitung Uang Koin (MHUK)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	akhir.		
Total Alokasi Waktu			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.